

**Самоанализ результатов педагогической деятельности, с учетом
изменяющихся потребностей, возможностей, интересов и инициативы
воспитанников подготовительной группы
(воспитатель Метальникова Е.Н.; период 01.09.2023 – 01.12.2023)**

Свою педагогическую деятельность осуществляю в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Профессиональный стандарт педагога, утверждённый приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544 н. и актуальные изменения;

- ФОП ДО;

- Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- актуальные версии СанПин.

Организация и управление образовательным процессом в современных условиях связано с поиском новых эффективных подходов в воспитательно-образовательной деятельности. Считаю, что в образовательном процессе должно отражаться:

- стратегическое планирование развития деятельности;
- моделирование развивающей предметно-развивающей среды;
- планирование целостного педагогического процесса;
- целостной системы воспитания и обучения;
- комплексно-тематический принцип планирования;
- методическое сопровождение педагогического процесса;
- детская инициативность;
- взаимодействие с семьей.

Свою педагогическую деятельность выстраиваю по следующим направлениям:

✓ Планирование:

- совершенствование образовательного процесса;

- планировать деятельность на образовательный период, летний оздоровительный период;

- планировать развитие группы; совершенствование РППС;

- планировать работу с родителями;

- планировать самообразование.

✓ организация:

- образовательного процесса;

- сотрудничества с социальными партнерами, педагогами ДОУ;

- взаимодействия с родителями;

Организуя свою деятельность, стараюсь, прежде всего, создать условия для повышения активности и инициативы детей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков, объединить усилия воспитанников для достижения общей цели. Создать в детском коллективе здоровую творческую атмосферу, так как успехи коллектива складываются из достижений каждого участника.

В работе с дошкольниками использую различные формы и методы работы: проекты, образовательные ситуации, занятия, досуговые мероприятия, показ презентаций, ситуативные беседы, утренний и вечерний круг и др. В своей работе я организую выставки и конкурсы творческих работ для детей и их родителей. Особенность проектной деятельности заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов по теме игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательную и образовательную деятельность что, естественно сказывается на результатах. Проектная деятельность делает дошкольников активными участниками образовательного процесса, становится инструментом саморазвития детей, ведь опыт самостоятельной деятельности, полученной ребёнком в дошкольном возрасте, развивает в нём уверенность в своих силах.

Современный педагог должен уметь адекватно реагировать на происходящие изменения, уметь грамотно и качественно строить образовательную деятельность. Учитывая это, я как воспитатель высшей квалификационной категории организую методическую помощь молодым педагогам.

В октябре-ноябре был проведен мониторинг отслеживания развития ребенка – в образовательном процессе на основе карт Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. В ходе наблюдений за самостоятельной деятельностью детей оценивалась проявление детской инициативности. (Результаты диагностики представлены в аналитической справке).

В группе созданы все условия для образовательной деятельности. При организации пространства учтены основные принципы подбора и размещения материала, обеспечивающие психофизическое и интеллектуальное развитие ребёнка. При этом уделено внимание перспективам развития, индивидуальным возможностям и интересам детей, что позволяет эффективно реализовать программный материал. При организации развивающей предметно-развивающей среды, мы учитывали, чтобы среда имела открытый характер. Полностью изменить предметную среду в группе сложно, поэтому мы постарались ее пополнить и обновить, опираясь на виды детской деятельности, способствующие полноценному развитию ребенка: игровую, продуктивную, познавательно – исследовательскую. Среда группы в настоящее время совершенствуется и трансформируется по принципам «Говорящей среды».

В игровых центрах созданы все условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровые центры оснащены уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом интересов мальчиков и девочек.

Разнообразие настольных игр предоставляет возможность детям выбрать игру по желанию: шашки, дидактические игры, конструктор и т. д. Все эти игры

способствуют развитию мышления, пространственного воображения, внимания, усидчивости.

Активная зона способствует развитию двигательной активности, физических качеств детей и укреплению здоровья. Предметное наполнение уголка применяется в играх, индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей. Создавая, образовательное пространство мы учитывали закономерности развития, и коммуникативные особенности детей, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

Вношу личный вклад в повышение качества образования. Участвую в работе муниципальных и региональных конкурсах. С целью расширения возможностей, средств образовательной деятельности и формирования положительного имиджа дошкольной организации активно применяю в работе метод социального партнёрства.

Детский сад и семья – два воспитательных института, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт.

В группе реализуется взаимодействие с семьей, которое направлено на ряд задач:

1. Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.

2. Обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

3. Содействие созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности.

4. Повышение уровня компетентности родителей.

Работа с родителями – это сложная и важная часть нашей деятельности. Вовлечение родителей в совместную деятельность мы строим в следующих направлениях:

- информационно-аналитическое
- познавательное
- наглядно - информационное
- досуговое.

Основными формами взаимодействия с родительской общественностью остались традиционные формы:

1. Коллективная (родительские собрания, дни открытых дверей, мастер-классы, конкурсы, семейные педагогические проекты, анкетирование, и др.).

2. Индивидуальная (консультации, анализ педагогических ситуаций, посещение родителями образовательной деятельности и досуговых мероприятий и др.).

3. Наглядно-информационная (выставки детских работ, библиотека для родителей, информационные уголки, сайт ДОО, информационная газта, группа вконтакте).

Воспитатель подготовительной группы



Е.Н. Метальникова