

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ ДС № 10  
(протокол от 21.05.2023 № 5)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующей  
МБДОУ ДС № 10  
от 21.05.2023 № 23/п  
Заведующий МБДОУ ДС № 10  
Н.А. Мельникова



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ  
В МБДОУ ДС № 10  
на 2023 – 2028 год**

г. Темрюк  
2023 г.

<b>Раздел I</b>		
1.1.	Паспорт программы	3
1.2.	Пояснительная записка	4
1.2.1.	Актуальность	4
1.2.2.	Анализ кадровых ресурсов	5
1.3.	Риски	6
1.4.	Оценка уровня квалификации	7-17
<b>Раздел II</b>		
2.1.	Цель программы	12
2.2.	Задачи программы	12
2.3.	Принципы программы	12
2.4.	Механизмы реализации программы	12
2.5.	Сроки реализации	12
2.6.	Ожидаемые результаты	12
<b>Раздел III</b>		
3.1	Система мероприятий	13
<b>Раздел IV</b>		
4.1.	Мониторинг реализации программы	14
4.2.	Заключение	15

## 1.1. Паспорт программы профессионального развития педагогов МБДОУ ДС № 10

<b>Наименование программы</b>	Программа профессионального развития педагогов МБДОУ ДС № 10 на 2023-2028 годы
<b>Разработчик программы</b>	Рабочая группа МБДОУ ДС № 10 Старший воспитатель: Новак Анна Александровна
<b>Цель программы</b>	<b>Стратегическая цель:</b> Повышение качества реализации ОП ДО через профессиональное развитие педагогов МБДОУ ДС № 10 <b>Конкретная цель:</b> Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития.</li> <li>2. Повысить уровень квалификации педагогов на основе оценки уровня квалификации.</li> <li>3. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.</li> <li>4. Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей;</li> <li>5. Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2023-2028 годы
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стабильная укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения.</li> <li>2. Мотивация к качественному педагогическому труду.</li> <li>3. Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах.</li> <li>4. Повышение уровня квалификации педагогов (по результатам оценки уровня квалификации педагогов, контрольно-оценочной деятельности).</li> <li>5. Удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий.</li> <li>6. Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения.</li> <li>7. Успешное прохождение педагогами аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.</li> <li>8. Сформирован творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.</li> <li>9. Качественная реализация ОП ДО (по результатам ВСОКО).</li> </ol>
<b>Механизм реализации программы</b>	Основными участниками реализации Программы являются администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения, способные реализовать поставленные цели и задачи Программы.
<b>Система организации контроля</b>	Текущий контроль осуществляет заведующий, старший воспитатель

## 1.2. Пояснительная записка

Программа профессионального развития педагогов МБДОУ № 10 (далее - Программа) является документом, который направлен на создание условий для личностного развития педагогов, повышения квалификационного уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### **1.2.1. Актуальность**

В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива ДОУ. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования.

В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса;
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку;
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса;
- ориентированный на личность ребенка;
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, уровень квалификации педагогов не позволяет качественно реализовать ОП ДО. Это выражается в том, что по результатам контрольно - оценочной деятельности, выявлено, что педагоги при выборе методов и приемов не учитывают индивидуальные возможности детей, особенности группы.

Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с коллективом и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации. Поэтому основной методической задачей стало: разработка требований к уровню квалификации педагогов, которые будут способствовать качественной реализации образовательной программы.

Возникла необходимость в разработке механизма оценки уровня квалификации педагогов, требований к уровню квалификации педагогов, модели аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности для:

- оценки уровня профессиональной квалификации педагогов;
- повышения качества методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального роста;

- предоставление возможности распространения накопленного опыта на основе выявленных ресурсов педагогов;
- обеспечение разработки индивидуальных программ профессионального развития педагогов;
- разработки программы профессионального развития педагогов МБДОУ № 10
- формирования заказа на повышение квалификации.

### 1.2.2. Анализ кадровых ресурсов ДОУ

Дошкольное учреждение 90% укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 7 воспитателей, инструктор по физкультуре, старший воспитатель. Музыкальный руководитель – вакансия. Педагогический коллектив последние годы обновляется, в том числе за счет ротации кадров.

В ДОУ преобладают педагоги разного возраста, с различным педагогическим стажем.

Общий состав коллектива ДОУ: 25 человек.

Педагогический коллектив состоит из 9 педагогов.

Анализ данных показывает:

#### Распределение педагогического персонала

По стажу педагогической работы

Стаж педагогической работы	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
%	40	20	40	-

По уровню образования

Образование	Высшее	Среднее специальное
Количество педагогов	2	7

По уровню квалификации

Квалификационные категории	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Количество педагогов	1	1	2	5

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- самообразование;
- участие в работе РМО;
- конкурсное движение.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- преобладание в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу;
- «стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Программа направлена на профессиональное становление и развитие педагогов на основе оценки уровня квалификации. Инновационная направленность Программы состоит в использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации и пр.)

### 1.3. Риски

- Пассивность педагогов, не желание перестраивать свою деятельность.
- Недостаточная эффективность положения о стимулировании.
- «Стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций.

### **Оценка уровня квалификации педагогов МБДОУ ДС № 10**

В МБДОУ ДС № 10 «Сказка» города Темрюка функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, которые посещают 83 ребенка.

На фоне обновления содержания дошкольного образования, принципов построения образовательного процесса, углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетентности воспитателей. На практике это выражается в преобладании в работе воспитателя учебной модели построения образовательного процесса, в затруднениях связанных с подбором форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников с разными образовательными потребностями в соответствии с принятыми целями образовательной программы.

Важным шагом на пути к устранению данной проблемы стало определение требований к квалификации воспитателя.

Была поставлена методическая задача: разработка требований к уровню квалификации воспитателей в соответствии с профстандартом, которые будут способствовать качественной реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 10.

Это позволило с одной стороны выявить фактическое владение педагогическим коллективом в целом и каждым педагогом в отдельности трудовыми действиями и умениями, образовательные дефициты педагогов для последующего составления индивидуальных программ профессионального развития, а с другой стороны устанавливать дифференцированные стимулирующие выплаты педагогам.

На основании приказа руководителя была создана рабочая группа, для разработки Регламента на соответствие занимаемой должности и содержания оценки (критериев, показателей оценивания, инструмента, процедур). Эта группа была ориентирована и на разработку механизма оценки квалификации педагога, разработку требований к уровню квалификации педагогов, которые будут способствовать качественной реализации образовательной программы.

Разработанный Регламент, критерии, показатели оценивания, процедуры рассматривались и согласовывались на Педагогическом совете, были утверждены руководителем.

При разработке критериев за основу были взяты те трудовые действия из профессионального стандарта воспитателя, которые необходимы для выполнения должностных инструкций педагога, то есть для качественной реализации образовательной программы МБДОУ № 10.

- Планирование образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с ФГОС, ФОП и ОП;
- Реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС, ФОП и ОП;
- Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- Организация разных видов деятельности (предметная, познавательно-исследовательская, продуктивная, конструирование и т.д.).

Для определения уровня владения трудовым действием рабочей группой применена дескриптивная шкала оценивания:

- а. репродуктивный уровень (делает по образцу);
- б. продуктивный уровень (способен делать в определенных ситуациях);
- в. творческий уровень (импровизирует).

Оценка квалификации педагогов проводилась в ДОУ с определенной периодичностью в рамках следующих процедур:

- в рамках контрольно-оценочной деятельности: тематический контроль (2 раза в год), фронтальный контроль (1 раз в год);
- открытый показ занятий (1 раза в год);
- анализ показателей качества взаимодействия в системе «взрослый – дети».

Результаты оценки уровня квалификации педагога фиксировались в листе оценки. (Приложение №1).

Разработанный рабочей группой формат листа оценки уровня квалификации педагога позволяет определить уровень квалификации педагога, а также помогает выстроить индивидуальную траекторию профессионального роста (от репродуктивного к творческому уровню). Кроме того этот документ применяется для: аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, проведения внутренней оценки качества образования (ВСОКО), что обеспечивает единство в оценке уровня профессиональных компетенций педагогов.

В результате проведения оценки уровня квалификации педагогов (по 5-ти трудовым действиям) за 2023 выявлено:

✓ 44% педагогов имеют 1 уровень (репродуктивный); 46% - 2 уровень (продуктивный); 10% - 3 уровень (творческий).

Проблемы, возникающие при проведении оценки:

- не все педагоги, готовы к изменениям, «проявляют» протест или занимают пассивную позицию;

- неумение педагогов объективно определить уровень профессиональных компетенций.

С данными проблемами справились, благодаря включению педагогов в творческие группы по разработке содержания оценки уровня квалификации, экспертные группы, проведение собеседования с педагогами по результатам самооценки.

По каждому трудовому действию и уровням были приняты управленческие решения (фрагмент: трудовое действие - «Организация разных видов деятельности (предметная, познавательная-исследовательская, продуктивная, конструирование и т.д.):

Трудовое действие	Уровень	Процент педагогов	Управленческие решения
Организация разных видов деятельности	I уровень	44 %	Разработаны индивидуальные программы профессионального развития педагогов: определены темы курсов повышения квалификации в соответствии с выявленными трудностями; запланированы семинары, педагогические советы, педагогические часы, консультации по проблемам в организации детской деятельности.
	II уровень	46%	Разработаны индивидуальные программы профессионального развития педагогов: начата подготовка к выступлениям на РМО, семинарах, к участию в конкурсах профессионального мастерства.
	III уровень	10%	В рамках индивидуальных программ профессионального развития педагоги представляют свой опыт на уровне учреждения; осуществляют наставничество над молодыми педагогами; являются членами творческих групп.

По результатам анализа оценки уровня квалификации педагогов выявлено, что педагоги испытывают трудности в организации культурных практик, в проектировании «Говорящей среды», в организации разных видов деятельности (исследовательской, проектной) в работе с родителями. Эти дефициты влияют на качество реализации ОП ДО.

Для ликвидации профессиональных дефицитов педагогов была разработана программа профессионального развития педагогов на основе оценки уровня квалификации.

## Лист оценки квалификации педагога

## Приложение № 1

Ф.И.О воспитателя \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Период \_\_\_\_\_

Шкала оценивания показателей (+/-)

Трудовое действие	Критерии оценивания	Показатели (уровни проявления)	Процедуры			
			Тематический контроль	Фронтальный контроль	Открытый показ	Анализ показателей оценки качества взаимодействия в системе «взр.-дети»
			дата	дата	дата	дата
Планирование образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с ФГОС, ФОП и ОП	Формулирует цели и задачи при планировании образовательной работы	а. формулирует без учета индивидуальных и возрастных особенностей детей				
		б. формулирует с учетом мониторинга и возрастных особенностей группы.				
		в. формулирует с учетом индивидуальных особенностей детей, мониторинга				
	Подбирает оптимальные методы и приёмы при планировании образовательной работы	а. подбирает без учета индивидуальных особенностей детей				
		б. подбирает с учетом мониторинга и индивидуальных особенностей детей				
		в. подбирает для развития инициативы и самостоятельности детей, используя различные источники.				
	Подбирает обоснованные формы организации деятельности детей при планировании образовательной работы	а. подбирает традиционные формы (рассказывание, показ и т.п.).				
		б. подбирает разнообразные формы (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) с учётом индивидуальных особенностей и рекомендаций узких специалистов.				
		в. подбирает инновационные формы (квесты, интегрированные занятия и т.д.), способствующие развитию инициативы и самостоятельности детей.				
Реализация образовательной работы в группе	Реализует поставленные цели и задачи в	а. реализует без учета индивидуальных и возрастных особенностей группы.				
		б. реализует с учетом и возрастных особенностей группы.				



детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и ООП.	образовательной работе  Использует запланированные методы и приёмы при реализации образовательной работы	в. реализует с учетом индивидуальных и возрастных особенностей группы				
		а.1. применяет без учета индивидуальных особенностей группы				
		б.1. применяет с учетом индивидуальных особенностей детей.				
		в.1. применяет для развития инициативы и самостоятельности детей, используя различные источники. Импровизирует в соответствии с ситуацией.				
		а.2. начинает ОД без организации внимания детей или организационный этап носит только дидактический характер				
		б.2.начинает ОД с создания ситуации принятия и мотивирует детей к достижению цели, использует игровые формы и методы, чтобы психологически настроить детей				
		в.2. начинает ОД с создания ситуации принятия и мотивирует детей к достижению цели, использует игровые формы и методы, чтобы психологически настроить детей. обеспечивая при этом включение каждого ребенка				
		а.3. раздаточный и демонстрационный материал не обеспечивает создание проблемной ситуации				
		б.3. раздаточный и демонстрационный материал обеспечивает создание проблемной ситуации, способствует активизации познавательной, исследовательской и творческой деятельности				
		в.3. раздаточный и демонстрационный материал обеспечивает высокий уровень активности детей, создание проблемной ситуации, материал используется детьми для познавательной, исследовательской и творческой деятельности				
а.4. педагог не формирует у детей умения организации своей деятельности						
б.4. педагог формирует у детей умение организовать свою деятельность, использует перспективно-побуждающие						

		мотивы, основанные на понимании значимости знаний ("мне это нужно, для того...")				
		в.4. стимулирует деятельность детей, опираясь на результат и ориентируясь на перспективу				
		а.5. педагог отслеживает, но не комментирует ответы детей. Они не влияют на ход образовательного процесса. Самоанализ и рефлексия детьми не предполагаются				
		б.5. дает возможность проявить самостоятельность. Ответы принимаются, обсуждаются, резюмируются. Рефлексию проводит сам педагог				
		в. 5 дает возможность проявить самостоятельность. Ответы принимаются, обсуждаются, резюмируются. поиск решения проблемной ситуации осуществляется в диалоге и формирующихся у детей навыков самоанализа и рефлексии				
	Использует разнообразные формы организации деятельности детей при реализации образовательной работы	а. использует традиционные формы (рассказывание, показ и т.п.);				
б. использует разнообразные формы (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). С учетом индивидуальных особенностей группы.						
в. использует инновационные формы (квесты, интегрированные занятия и т.д.), способствующие развитию инициативы и самостоятельности детей. Импровизирует в соответствии с ситуацией.						
Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач	Создает условия для вовлечения родителей в образовательный процесс	а .Не вовлекает родителей в образовательный процесс				
		б . Привлекает родителей к созданию атрибутов, изготовлению поделок для конкурсов.				
		в привлекает родителей в качестве партнеров к участию в событийных мероприятиях (реализация совместных проектов, малые олимпийские игры и т.д)				
	При планировании подбирает формы и методы работы с родителями	а .Используются традиционные формы взаимодействия с родителями без учета запросов и интересов родителей				
		б Используются разнообразные формы взаимодействия с родителями				
		в .Используются разнообразные формы взаимодействия на основе запросов и интересов родителей				

Организовывает разные виды деятельности (предметная, познавательная- исследовательская, продуктивная, конструирование)	Показатели оценки качества взаимодействия в системе «взрослый-дети»	а. до 50% проявлений				
		б. от 50% до 70% проявлений				
		в. от 70% проявлений				

Для оценки уровня квалификации:

60 (-)% - репродуктивный уровень

30 (-) % - продуктивный уровень

10% (-) - творческий уровень

## **Раздел II**

### **2.1. Цель программы**

*Стратегическая цель:*

Повышение качества реализации ОП ДО через профессиональное развитие педагогов МБДОУ ДС № 10.

*Конкретная цель:*

Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов.

### **2.2. Задачами программы являются**

1. Обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития.
2. Повысить уровень квалификации педагогов на основе оценки уровня квалификации.
3. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
4. Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей;
5. Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения.

### **2.3. Принципы**

- Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан ФГОС);
- Принцип партнерства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнеров в образовательном пространстве детского сада, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счет системного эффекта взаимодействия);
- Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации).

### **2.4. Механизмы реализации Программы**

Основными участниками реализации Программы являются администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения, способные реализовать поставленные цели и задачи Программы.

### **2.5. Сроки и этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на 5 лет - в период с 2023 по 2028 годы в соответствии с актуальной ситуацией учреждения. Учитывается возможность продления сроков ее реализации при отсутствии планируемого результата.

### **2.6. Ожидаемые результаты реализации Программы профессионального развития педагогов**

1. Стабильная укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения.
2. Мотивация к качественному педагогическому труду.
3. Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах.
4. Повышение уровня квалификации педагогов (по результатам оценки уровня квалификации педагогов, контрольно-оценочной деятельности).
5. Удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий.
6. Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения.
7. Успешное прохождение педагогами аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.
8. Сформирован творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.
9. Качественная реализация ОП ДО (по результатам ВСОКО).

## Раздел III

### 3.1. Система мероприятий по реализации программы

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<b>Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития</b>		
Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов на основе их профессиональных потребностей Повышение квалификации на менее 1 раза в 3 года	Ежегодно сентябрь	Старший воспитатель
Представление и награждение лучших работников ДОУ государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
Разработка, внесение изменений в Положение о моральном и материальном стимулировании педагогических работников Усиление дифференциации оплаты труда.	По мере необходимости	Председатель комиссии распределению стимулирующих выплат
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов	Регулярно	Старший воспитатель
Анализ кадровой ситуации в системе ДОУ с целью прогнозирования потребности в педагогических кадрах на последующие годы, переподготовки педагогов в соответствии с профстандартом, ротации кадров.	Май ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
Создание необходимых условий для включения педагогов ДОУ в образовательное пространство: РМО, образовательные интернет сайты, персональные сайты педагогов и т.п.	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель
Достижение 100% ИКТ-компетенций педагогов		Заведующий, старший воспитатель
Изучение качества предоставляемых услуг (мониторинг уровня удовлетворенности потребителей деятельностью ДОУ)	Май	Старший воспитатель
Составление, корректировка и анализ индивидуального плана профессионального развития педагога и представление на итоговом педсовете	В течение всего периода	Старший воспитатель
<b>Повысить уровень квалификации педагогов на основе оценки уровня квалификации</b>		
Проведение оценки уровня квалификации, выявление образовательных потребностей	2023	Заведующий, старший воспитатель
<b>Трудовое действие: планирование образовательной работы</b> - организация курсов ПК на основе оценки уровня квалификации - оценка эффективности курсов (повторная оценка уровня квалификации) <b>Трудовые действия: реализация образовательной работы и организация разных видов деятельности</b> <b>Внутренние ресурсы:</b> - проведение ВСОКО; - организация методического сопровождения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заседания педсоветов;</li> <li>• консультации;</li> <li>• творческие объединения по направлениям работы;</li> <li>• конкурсы;</li> <li>• семинары-практикумы;</li> <li>• открытые показы ОД;</li> </ul>	В соответствии с годовым план	Заведующий, старший воспитатель

<ul style="list-style-type: none"> <li>Наставничество.</li> </ul> <p><b>Внешние ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>включение педагогов в образовательное пространство: РМО, интернет-сообщества;</li> <li>взаимодействие с соцпартнерами;</li> <li>конкурсное движение.</li> </ul> <p><b>Трудовое действие: выстраивание партнерского взаимодействия с родителями.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Серия презентационных докладов;</li> <li>вовлечение родителей в проектную деятельность;</li> <li>поддержка традиций.</li> </ul>		
<b>Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров</b>		
Организация разных форм обучения и переподготовка педагогов (в том числе дистанционного).	В течение всего периода	Старший воспитатель
Наставничество для методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов.	В течение всего периода	Старший воспитатель
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов Организация семинаров-практикумов.	В течение всего периода	Старший воспитатель
Развитие конкурсного движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>-конкурсы в ДОУ;</li> <li>-дистанционные конкурсы;</li> <li>-профессиональные конкурсы.</li> </ul>	В течение всего периода	Старший воспитатель
Дополнительные курсы по внедрению современных компьютерных технологий	По мере необходимости	Старший воспитатель
<b>Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей</b>		
Совершенствование системы внутреннего контроля. Организация проведения ВСОКО, оценки уровня квалификации.	Весь период	Старший воспитатель
Создать условия для использования педагогами ИКТ в образовательном процессе	Весь период	Заведующий, старший воспитатель
Организация методического сопровождения	Весь период	Старший воспитатель
<b>Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения</b>		
Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе	Весь период	Заведующий, старший воспитатель
Организация традиционных праздничных мероприятий тематического характера, совместных экскурсий, поездок, участия в соревнованиях	Весь период	Старший воспитатель Председатель П
Поддержка традиций ДОУ (1 сентября, День пожилого человека, день дошкольного работника и т.д.)	Весь период	Заведующий, председатель П
Стимулирование успешной профессиональной деятельности в муниципальных проектов, проектах ДОУ,	Весь период	Заведующий, старший воспитатель
Выпуск газеты ДОУ «День за днем»	Весь период	Старший воспитатель

#### РАЗДЕЛ IV

#### 4.1. Мониторинг реализации программы профессионального развития педагогов МБДОУ № 10 на 2023-2028 годы

Мониторинг уровня квалификации педагогических работников осуществляется на основе оценки уровня квалификации. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в методической работе ДОУ.

##### Способы оценки изменений:

- наблюдение;
- собеседование;
- контрольно-оценочная деятельность;
- повторная оценка;
- оценка динамики индивидуального развития ребенка;
- ВСОКО.

Предполагаемые результаты реализации программы	Индикаторы измерения
Пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагогов	Наличие программ, положений
Создание условий для профессионального роста каждого педагога	Рост числа педагогов с первой и высшей квалификационными категориями. Рост числа педагогов, участников профессиональных конкурсов. Рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации.
Сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников	Рост числа педагогов, работающих в творческих, проектных группах разного уровня
Освоение педагогами инновационных образовательных технологий	Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах - Количество педагогов, имеющих разработанные методические пособия и авторские программы. - Использование ИКТ в педагогическом процессе и повышения квалификации.
Закрепление кадров в ДОУ и создание условий для привлечения молодых педагогов	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами на 100%
Решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников	Разработано положение об оплате труда с учетом стимулирования педагогов за проф. деятельность.
Качественная реализация ОП ДО	Результаты ВСОКО

#### 4.2. Заключение

Система работы по комплексному развитию профессионального потенциала педагогических кадров обеспечит стабильную творческую работу педагогического коллектива, достижение нового качества образовательного процесса ДОУ в том случае, если будет организована целенаправленная систематическая работа по профессиональному развитию педагогов ДОУ.