

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ ДС № 10 «Сказка»
Протокол № 3 от



ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки индивидуального развития детей

1. Общие положения:

Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для МБДОУ ДС №10 «Сказка» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», от 01.01.2014;
- СанПин 2.4.3648-20.

1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей.

1.2. Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение.

1.4. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации образовательной программы детского сада по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.5. В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.6. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО).

1.7. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка; оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи

2.1. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. Задачи: сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников, о проявлении инициативности; проведение анализа изменений в развитии воспитанников; определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ; определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

3. Объекты мониторинга

3.1. Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;

- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания, инициатива), в том числе его морально-нравственное развитие;

- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

- знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

4. Форма и процедура мониторинга.

4.1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации образовательной программы дошкольного образования.

4.2. Мониторинг проводится педагогами под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе.

4.3 Методической основой является: «Отслеживание развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе» Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.

4.4. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих: возможность качественной и (или) количественной оценки; надежность (точность) инструментария; валидность инструментария; достоверность результатов исследования.

4.5 Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

5. Средства и методы сбора информации

5.1 Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности; художественной деятельности; физического развития.

5.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения); беседа; анализ продуктов деятельности.

5.3 Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность; своевременность.

6. Сроки и периодичность мониторинга

6.1 Оценка индивидуального развития детей проводится 3 раза в год в следующие сроки: в начале образовательного периода; в середине образовательного периода; в конце образовательного периода.

6.2 Длительность мониторинга не может превышать двух недель.

6.3 Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

7. Права и обязанности.

7.1 Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

7.2 Заведующий имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на методическом объединении;

7.3 Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан: тактично относиться к каждому ребенку; ознакомить с результатами родителей; соблюдать конфиденциальность.

7.4 Несет ответственность за: качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов); срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;

8. Документация.

8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

8.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется руководителю учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

9. Срок действия положения

9.1 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

9.2 Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение могут вноситься и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.