

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 г. Темрюка
муниципального образования Темрюкский район

ПРИНЯТА:

решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2024

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
Протокол № 1 от 31.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № от
Заведующий МБДОУ ДС № 10
 Н.А. Мельникова



**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 10 «Сказка» г. Темрюка
муниципального образования Темрюкский район**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28
2.7	Рабочая программа воспитания	31
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	49
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	59
3.5	Кадровые условия реализации Программы	60
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	61
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	64
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	69

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 г. Темрюка (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Смешанная группа раннего возраста (1,6 – 3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации	-	100/0
Разновозрастная группа (3-5 лет)	№1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой дополняет содержание образовательной области познавательное развитие. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	90/10
Старшая группа (5-6 лет)		<i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой дополняет содержание образовательной области познавательное развитие. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	90/10
Подготовительная группа (6-7 лет)		<i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой дополняет содержание образовательной области познавательное развитие. Программа реализуется педагогическими во всех</i>	90/10

		<i>помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	
--	--	---	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 г. Темрюка муниципального образования Темрюкский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС № 10 г. Темрюка.

Место нахождения:

- юридический адрес: 353502, Россия, Краснодарский край, г. Темрюк, пер. Школьный, 7.

- телефон/факс: 8(86148)6-55-67.

- фактический адрес совпадает с юридическим.

Учредитель: муниципальное образование Темрюкский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район, приказ № 987 от 28.12.2015 г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № Л035-01218-23/00280961

Перечь нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г. № 1048).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован 02.11.2022 № 70809).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2017 г.

7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

8. СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

Режим работы ДОО – 10-ть часов при пятидневной рабочей недели. График работы ДОО с 7 ч. 30 мин. до 17 ч. 30 мин.; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач** (определены сп. 14.2ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие

личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели	Задачи	Принципы и подходы
<i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова (3-7 лет)</i>		
<p>Создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.</p>	<p>1. Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях); - мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); - сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение); - любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности; - находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач; - вариативного мышления, воображения, творческих способностей; - мелкой моторики. <p>2. Ознакомление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с математическими способами познания действительности; - с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания; <p>3. Формирование опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; - работы по правилу и образцу; - фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины; - выбора способов преодоления 	<p>Основные принципы согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта, а так же</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманизации и гуманитаризации образования; - принцип развивающей функции в обучении математике; - принцип психологической комфортности; - принцип деятельности; - принцип минимакса; - принцип целостности; - принцип вариативности; - принцип творчества; - принцип непрерывности.

	<p>затруднения; - постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий; - проверки результатов своих действий, исправления ошибок. 4. Воспитание: - нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других); - положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.</p>	
--	--	--

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Темрюкского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги ДОО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость:

Количество групп	Группы общеразвивающей направленности – 4.
Возрастные группы	Смешанная группа раннего возраста (1,6 – 3 года) – 22; Разновозрастная (3-5 лет) группа – 21; Старшая группа (5-6 лет) – 21; Подготовительная группа (6-7 лет) – 22.

<p>Возрастные воспитанников</p> <p>характеристики</p>	
--	---

Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется заведующим ДОО, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий – 1;	Старший воспитатель – 1; Воспитатели – 6; Инструктор по физической культуре – 1; Музыкальный руководитель – вакансия.	Младший воспитатель – 5	Повар -1; Завхоз – 1; Дворник – 1; Оператор котельной -1; Машинист по стирке белья и ремонту спецодежды – 1; Сторож – 4.

Все педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают профессиональный уровень в ходе посещения РМО, прохождения аттестации на квалификационную категорию, самообразование с целью повышения профессионального мастерства, для повышения качества реализации Программы.

Региональные особенности.

Темрюк является одним из наиболее привлекательных городов Краснодарского края для переселения. Ежегодно в город приезжает большое количество мигрантов. Город считается многонациональным. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Город Темрюк расположен на юге России, в Краснодарском крае, в 130 км. к северо-западу от Краснодара. Административный центр Темрюкского района. Город является самым густонаселенным на Таманском полуострове, расположен на правом берегу реки Кубань, которая впадает в Темрюкский залив Азовского моря.

Темрюкский климат – средиземноморский, с теплой зимой и жарким летом. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а так же решать ряд образовательных задач на воздухе круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** – с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами ДОО проводится анализ проделанной работы за период 01 сентября – 15 мая, в том числе педагогическая диагностика и внутренняя системаоценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение.

Групповые ячейки ДОО находятся в одноэтажном здании. Имеется музыкальный зал, совмещенный с физкультурным. На территории ДОО у каждой группы своя крытая прогулочная веранда, спортивная площадка, площадка ПДД, экологическая тропа, «Птичий дворик», уголок для релаксации.

Социальные условия и партнеры.

Для успешной реализации Программы ДОО взаимодействует с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

Направления	Название организации	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МБУ ДО эколого-биологический центр	Участие в конкурсах, выставках, организация совместных мероприятий.	Договор о сотрудничестве от 01.09.2023 г.
Здравоохранение	ГБУЗ «Темрюкская центральная районная больница»	Обеспечение медицинского обслуживания детей в соответствии с требованиями, установленными действующим законодательством.	Договор на оказание услуг по медицинскому обслуживанию детей № 18/23 от 23.01.2023 г.
Культура	Библиотека «Комсомольский» МКУ «Городское библиотечное объединение»	Сотрудничество в области познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития ребенка; организация совместных мероприятий; взаимодействие с родителями воспитанников.	Договор о сотрудничестве от 10.01.2023 г.
Безопасность	ГИБДД ГУ МВД	Профилактика ПДД	План взаимодействия

ДОО взаимодействует с социальными партнерами на основе следующих принципов:

- учет запросов детской и родительской общественности;
- принятие политики детского сада социумом;
- сохранение имиджа ДОО в обществе;
- установление коммуникации между ДОО и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения содержания парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка»:

К завершению первого года обучения по программе, обычно к 4 годам, ребенок:

- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;

- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, сверху-внизу, справа-слева.

К завершению второго года обучения по программе, обычно к 5 годам, ребенок:

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов: умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;

- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;

- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток; устанавливает их последовательность

К завершению третьего года обучения по программе, обычно к 6 годам, ребенок:

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;

- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, \neq , $<$, $>$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;

- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;

- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;

- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;

- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

К завершению четвертого года обучения по программе, обычно к 7 годам, ребенок:

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;

- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;

- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умеет в простейших случаях пользоваться часами.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

<p>Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Коротковой Н.А., Нежновым П.Г. «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»</p>	
---	---



Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, свободных бесед. В ходе наблюдений отмечаются особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксируются реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях. Результаты наблюдений фиксируются, способ и форму регистрации педагоги выбирают самостоятельно.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы и на завершающем этапе освоения программы каждой возрастной группы.

По результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируется образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание образования в каждой образовательной области

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: ФОП ДО от 25.11.2022 года.

Социально-коммуникативное развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Познавательное развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

19.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Речевое развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/ группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	

20.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Художественно-эстетическое развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Физическое развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	

22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Название программы</i>	<i>Период обучения/возраст</i>	<i>QR -код</i>
<i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»</i>	<i>Первый год обучения/3-4 года</i>	
	<i>Второй год обучения/4-5 лет</i>	
	<i>Третий год обучения/5-6 лет</i>	
	<i>Четвертый год обучения/6-7 лет</i>	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
Обязательная часть

МБДОУ ДС № 10 г. Темрюка использует сетевую форму реализации Программы. Такая форма работы с детьми позволяет использовать дополнительные ресурсы, необходимые для осуществления образовательной

деятельности. Договора о сотрудничестве заключены со следующими организациями г. Темрюка: ГБУЗ «Темрюкская центральная районная больница», Библиотека «Комсомольский» МКУ «Городское библиотечное объединение», МБУ ДО эколого-биологический центр.

В ходе реализации Программы при необходимости используются дистанционные технологии обучения детей, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а так же работа с электронными средствами обучения, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей, осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

В раннем возрасте	В дошкольном возрасте
Двигательная, предметная, игровая, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, самостоятельная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная	Двигательная, игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы, конструирование, познавательно-исследовательская, самостоятельная

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, исследовательский метод	Проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод

Выбор формы, способов, методов и средств работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей осуществления образовательного процесса, от потребностей и интересов детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Печатные: книги, хрестоматии, атласы, раздаточный материал, карточки. Наглядные плоскостные: магнитные доски, плакаты, карты, иллюстрации. Демонстрационные: гербарии, коллекции, макеты, муляжи,	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудиовизуальные средства, анимации.

стенды, модели, схемы. Игровое оборудование, тренажеры и спортивное оборудование, оборудование для исследовательской и экспериментальной деятельности, оборудование для трудовой деятельности, художественного творчества.	
---	--

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, «Говорящая» среда, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, ИКТ технологии, личностно-ориентированная технология, технология «Портфолио», ТРИЗ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<p>Игровые ситуации. Индивидуальные игры. Игры небольшими подгруппами. Беседы с детьми по их интересам. Утренний круг. Рассматривание картин, иллюстраций. Развивающее общение педагога с детьми. Практические, проблемные ситуации. Упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, культуры здоровья, правил и норм поведения. Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых. Трудовые поручения и дежурства. Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. Продуктивная деятельность детей по интересам детей. Оздоровительные и закаливающие процедуры. Здоровьесберегающие мероприятия. Двигательная деятельность.</p>	<p>Проблемно-обучающие ситуации. Образовательные ситуации. Тематические события. Проектная деятельность.</p>	<p>Наблюдение за объектами и явлениями природы. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО. Свободное общение педагога с детьми. Индивидуальная работа. Проведение спортивных праздников. Подвижные игры и спортивные упражнения. Экспериментирование с объектами неживой природы.</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность детей. Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников. Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами. Опыты и эксперименты. Практико-ориентированные проекты, коллекционирование. Чтение художественной литературы. Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения. Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации. Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских. Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям. Работа с родителями (законными представителями).</p>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики представляют собой ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым и ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности. В игровой практике – творческая инициатива; в продуктивной – инициатива целеполагания; в познавательно-исследовательской – познавательная инициатива; в коммуникативной практике – коммуникативная инициатива.

На основе культурных практик у ребенка дошкольного возраста формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, обобщается опыт общения со сверстниками, взрослыми, младшими детьми, приобретается собственный нравственный и эмоциональный опыт. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизни.

Организация культурных практик в ДОУ реализуется для формирования базовой культуры личности и предполагает следующие направления: культура общения социальных отношений, культура познания, физическая культура, культура деятельности в раннем возрасте; нравственная культура, эстетическая культура, экологическая культура в дошкольном возрасте.

Тематику культурных практик определяют дети, проявляя интерес к явлениям окружающей действительности или значимым событиям, литературе и другое.

Название	Вид практики	Возрастная группа	Кратность проведения
«Открытка для именинника»	Продуктивная, коммуникативная	Разновозрастная (3-5 лет), 5-6 лет, 6-7 лет	Еженедельно
«Трудовой десант»	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	5-6 лет, 6-7 лет	Еженедельно
«Читаем вместе»	Чтение художественной литературы	3-7	Еженедельно

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Формирование «модели» недели с детьми старшего дошкольного возраста на утреннем круге, с учетом инициативы детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Согласно п. 26.1 ФООП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФООП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с

<p>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, анкетирование, беседы, социологические срезы, «Почтовый ящик».	Групповые родительские собрания, консультации; информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи, фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Просвещение родителей		Включаются в досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, дни открытых дверей; открытые просмотры детской деятельности;
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		

Вовлечение родителей в образовательный процесс		экскурсии; походы; социальные акции; проектная деятельность.
--	--	--

Педагоги МБДОУ ДС № 10 г. Темрюка самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит ДОУ установить доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционной работы в ДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы. В МБДОУ ДС № 10 разработано Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме, Положение о мониторинге индивидуального развития воспитанников дошкольных групп.

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальной работы, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

При проведении профессиональной коррекции учитываются результаты освоения содержания ООП ДО, степень социализации и адаптации воспитанника. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психологопедагогического сопровождения детей.

Задачи КРР на уровне МБДОУ ДС № 10

Нормативные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:				
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении Программы, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации; в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: определение уровня актуального развития и ЗБР детей, выявление резервных возможностей	Диагностика: изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Диагностика: ранняя диагностика отклонений в развитии; анализ причин трудностей социальной адаптации; выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей	Диагностика: изучение направленности и детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности.	Диагностика: изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	Диагностика: изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей

КРР: коррекция и развитие высших психических функций	КРР: развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности	КРР: коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	КРР: создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем развития или иной направленностью одаренности	КРР: оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; преодоление педагогической запущенности; стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка	КРР: развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и коррекцию его поведения.
--	--	---	---	--	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей детей:

1. Часто болеющие дети (28.6 ФОП ДО): коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации.

2. Одаренные дети (28.7 ФОП ДО): определение вида одаренности; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; формирование коммуникативных навыков; обогащение РППС.

3. Билингвы, дети мигрантов (п. 28.8 ФОП ДО): развитие коммуникативных навыков; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний.

4. Дети «Группы риска» (п. 28.9 ФОП ДО): помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Содержание работы психолого-педагогического консилиума в МБДОУ ДС № 10

ПМПК МБДОУ ДС № 10 в своей деятельности руководствуется Уставом ДОУ, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ДОУ и ПМПК администрации муниципального образования Темрюкский район.

Состав комиссии в ДОУ: старший воспитатель – председатель консилиума, воспитатели, инструктор по физической культуре, медсестра.

Целью коррекции нарушений является:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузов и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках, имеющихся в ДООУ, возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДООУ.

Специалисты ДООУ, включенные в работу ППК выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии. Обследование ребенка осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) на основании договора между ДООУ и родителями воспитанника.

Медицинский работник, представляющий в ДООУ интересы ребенка при наличии показаний и согласия родителей направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование ребенка проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании обсуждаются результаты обследования, составляется коллегиальное заключение. Изменение условий получения образования в ДООУ осуществляется по заключению ППК и заявлению родителей (законных представителей).

Заседания подразделяют на плановые и внеплановые, проводятся они под руководством председателя. Периодичность заседаний определяется запросом учреждения на всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии; плановые – не реже одного раза в квартал.

Председатель ППК ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ДООУ о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППК. На заседании все специалисты представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику структуры развития ребенка и программу помощи на базе ДООУ.

Заключения специалистов доводятся до родителей в доступной форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. При направлении ребенка на ППК представляется заявка от ДООУ, заявление от родителей (законных представителей), копия документов удостоверяющих личность родителя, характеристика на ребенка, согласия на обработку персональных данных.

2.7. Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС № 10

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» г. Темрюка (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ ДС № 10 г. Темрюка и является обязательным компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 10 г. Темрюка.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания детей дошкольного возраста; с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии Развития воспитания в РФ; на основе ФГОС ДО; соответствует требованиям ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который принимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

В связи с требованием ФГОС ДО, воспитание и обучение детей дошкольного возраста объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых норм, правил поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и выстраивания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В содержании воспитательной работы ДОУ отражена вся система ценностей российского народа в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности	Направление воспитания
Родина и природа	Патриотическое воспитание
Милосердие, жизнь, добро	Духовно-нравственное воспитание
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Социальное воспитание
Познание	Познавательное воспитание
Жизнь и здоровье	Физическое, оздоровительное воспитание
Труд	Трудовое воспитание
Культура и красота	Эстетическое воспитания

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и традиционными ценностями российского общества.

В программе находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ ДС № 10 с другими учреждениями образования и культуры.

Программа воспитания включает в себя 3 основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания ДОО.

Срок реализации программы – 2023 – 2024 год.

Контингент: дети от 1,6 до 7 лет.

Программа воспитания МБДОУ ДС № 10 является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды ДОО.

2.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста ориентируют педагогический персонал детского сада на обеспечение позитивной динамики развития детской личности. Для реализации поставленной цели необходимо организовать непрерывные партнерские отношения между педагогами и детьми.

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДОО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Цель Программы достигается в ходе решения следующих основных **задач**:

- содействовать и недопустимо развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБДОУ ДС № 10 интересную, насыщенную жизнь воспитанников, педагогического коллектива, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- эко-волонтерское движение для детей от 5 до 7 лет.

Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое	Содействовать формированию у ребёнка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков, «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие; «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.
<i>ЧФУ: формирование элементарного умения предвидеть негативные последствия загрязнения окружающей среды своего города, района, края - человеком.</i>			
Социальное	Формирование ценностного отношения к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.
<i>ЧФУ: формирование ответственного бережного отношения к природе, развитие волонтерских навыков, умения работать в команде.</i>			
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
<i>ЧФУ: воспитание нравственных чувств, выражающихся в сопереживании природе; развитие навыков осознанного, экологически целесообразного поведения в окружающей природе.</i>			

Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	Воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
<i>ЧФУ: поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, обогащать самостоятельный практический опыт; формировать осознанно правильное отношение к природе.</i>			
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
<i>ЧФУ: повышать уровень ЗУН по проблеме формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</i>			
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Труд	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.
<i>ЧФУ: ориентировать на оказание посильной помощи животному и растительному миру.</i>			
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.
<i>ЧФУ: обогащать эстетическое восприятие красоты природного мира.</i>			

Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателей нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных «портретов» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности.

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества,

		<p>правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	<i>Способный осознавать негативные последствия загрязнения окружающей среды своего города, района, края.</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	<i>Сопереживающий природе, проявляющий осознанное и экологически целесообразное поведение в окружающей природе.</i>
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<i>Стремящийся бережно относиться к природе, умеющий работать в команде, понимающий важность волонтерской деятельности.</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Познание</i>	<i>Проявляющий инициативу в самостоятельных наблюдениях, опытах; способный правильно относиться к окружающей природе.</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье, жизнь</i>	<i>Понимающий ценность экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, влияния экологии на здоровье человека</i>
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	<i>Стремящийся оказать посильную помощь животному и растительному миру.</i>
<i>Эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	<i>Способный эстетически воспринимать красоту природного мира.</i>

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания Уклад ДОО

Уклад – это установившийся порядок жизни МБДОУ ДС №10, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, педагогического коллектива, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, защиту его прав на свободу и развитие.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Краснодарского края.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт</p>

	<p>ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>ДОО имеет неофициальное название «Сказка». Официальным логотипом детского сада является рисунок на тему сказка, который выбран родительской общественностью путем проведения конкурса. Логотип размещен в официальной группе детского сада в социальной сети Вконтакте: https://vk.com/doy10tem</p> <p>На территории детского сада расположена зона со скульптурами сказочных героев: избушка бабы-яги, баба-яга, колобок, аист, кузнецик, лиса, олень.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p>
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Ежедневные ритуалы: «Утренний круг» и «Вечерний круг». Традиции ДОО: «Открытка для именинника», «Трудовой десант», «Читаем вместе». Ежегодные акции: «Покорим птиц», «Собираем макулатуру», «Лента памяти».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В группах имеются уголки дежурства, режим дня и правила поведения, созданные детьми.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные,	В социокультурное окружение МБДОУ ДС № 10 входят: МБОУ ООШ № 15, ГБУЗ «Темрюкская центральная районная больница», библиотека «Комсомольский» МКУ «Городское библиотечное объединение», Темрюкский историко-

конфессиональные и региональные особенности)	и	археологический музей, Темрюкский эколого-биологический центр, ГИБДД ГУ МВД.
--	---	--

Программа учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

Воспитывающая среда МБДОУ ДС № 10

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает</p>

	<p>интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе Темрюк, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен город Темрюк; знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий, воспитывает бережное отношение к пространству и</p>

	оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	--

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Общности в МБДОУ ДС № 10

В целях эффективности воспитательной работы в МБДОУ ДС № 10 г. Темрюка организована работа следующих общностей:

- ❖ Педагог – дети;
- ❖ Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- ❖ Педагог - родители (законные представители);
- ❖ Дети – дети;
- ❖ Педагог – педагог;
- ❖ Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

1. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям МБДОУ ДС № 10 г. Темрюка относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- медико-педагогический консилиум.

Педагоги и другие участники общностей придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям МБДОУ ДС № 10 относятся:

- родительский комитет МБДОУ ДС № 10.

3. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и

умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей – первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение – детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время – не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБДОУ ДС № 10 в данном вопросе. Сотрудничество детского сада с родителями согласно ФГОС ДО является одним из основных принципов дошкольного образования.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ ДС № 10 г. Темрюка

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Основные формы событий в ДОО: проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты; свободная игра; свободная деятельность.

Проекты, воспитательной направленности: «Синий кит», «Неделя доброты», «Люди так не делятся».

Общие дела: традиционно в МБДОУ ДС № 10 проводятся следующие выставки и конкурсы: «Мой любимый воспитатель», «Золотой возраст», «Удивительный космос!»; социальные и экологические акции: «Покормите птиц зимой», «Лента памяти», «Читаем вместе», «Доброе сердце», «Собираем макулатуру»

Традиционные праздники: «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «День Земли», «День космонавтики», «Дружат дети всей планеты», «Яблочный спас», «Праздник урожая», «День матери», «Новый год».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы РФ, Краснодарского края, Темрюкского района, г. Темрюка;

- компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий Краснодарского края, Темрюкского района;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (все компоненты РППС соответствуют требованиям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (центры сюжетно-ролевых игр, активной деятельности);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (центр нравственного воспитания);

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (центр познавательной активности, центр исследовательской и экспериментальной деятельности, уголки природы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (уголок дежурств, природы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (центр физического развития, режим дня дошкольника);

- компоненты среды, представляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (музыкальный уголок, центр театрализации, центр изобразительного искусства).

Вся среда МБДОУ ДС № 10 г. Темрюка гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы, оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры.

Социальный партнер	Совместные мероприятия
МБОУ ООШ № 15	Экскурсии, совместная образовательная и досуговая деятельность, дни открытых дверей.
Библиотека Комсомольский МКУ	Организация совместных мероприятий; взаимодействие с родителями воспитанников.
Темрюкский историко-археологический музей	Организация совместных мероприятий: бесед, посещение выставок, образовательная деятельность.
ОГИБДД	Совместные профилактические мероприятия по формированию безопасного поведения на дорогах, родительские собрания.
Эколого-биологический центр	Участие в конкурсах, проведение совместных мероприятий.
Центр детского творчества	Участие в конкурсах.
Детская поликлиника	Обеспечение медицинского обслуживания детей в соответствии с требованиями, установленными действующим законодательством.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости ДОУ, является важным механизмом программы воспитания.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатель	реализация воспитательных задач в образовательном процессе

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
------------	----------------------------

Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ «О внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности»
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договоры о сотрудничестве с эколого-биологическим центром, библиотекой, поликлиникой.
Изменения в программе развития ДОО	Приказ «О внесении изменений в программу Развития»
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ «Об организации ВСОКО»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС ДОО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование
Методический кабинет	Ноутбук, принтер, интернет, сканер
Музыкальный/физкультурный зал	Ноутбук, мультимедийная установка
Групповые ячейки	Ноутбук, моноблок
Кабинеты: заведующего, заведующего хозяйством, медицинской сестры	Компьютер, принтер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения: методический кабинет, кабинет заведующего, завхоза.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Музыкальный и спортивный зал (совмещенный)	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность детей; • утренняя гимнастика; • досуговые мероприятия; • праздники; • театрализованные представления; • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Фортепиано, музыкальный центр, мультимедийная установка, театральная ширма. • Детские музыкальные инструменты: бубны, металлофоны, колокольчики, кастаньеты, барабаны, ложки, маракасы, треугольник, трещетки, укулеле. • Спортивное оборудование и инвентарь для прыжков, метания, лазания, равновесия и прочей оздоровительной и физкультурной деятельности.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей; • измерение антропометрических данных; • консультация медицинской сестры. 	Кушетки, шкаф для инструментов, весы напольные, ростомер, оргтехника.
Коридор ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ, с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей: патриотический, безопасности, информационные по возрастам; • антитеррористический стенд, стенды медицинской сестры; • физкультурный и музыкальный стенд; • стенд методической работы; • стенд по охране труда, профсоюзный уголок.
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения • игровая деятельность; • самостоятельная двигательная деятельность; • трудовая и экспериментальная деятельность; • музыкальная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для всех возрастных групп; • игровое, функциональное и спортивное оборудование; • физкультурная площадка, площадка ПДД; • огород, цветники, ягодник, сад, «зеленая аптека»; • фонтан «зона релаксации»; • «Птичий дворик».
<i>Предметно-развивающая среда в группах</i>		
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<u>Группы дошкольного возраста:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды; • комнатные растения; • сезонный материал; • инвентарь для трудовой деятельности; • природный и бросовый материал;

		<ul style="list-style-type: none"> • картотеки наблюдений. <p><u>Группа раннего возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сезонный материал, природный и бросовый материал, комнатные растения.
Центр двигательной деятельности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	<p><u>Группы дошкольного возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; • атрибуты к подвижным и спортивным играм. <p><u>Группа раннего возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; • атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	<p><u>Группы дошкольного возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров; • предметы декораций; • маски, костюмы; • музыкальные инструменты, игрушки; • музыкально-дидактические игры, пособия. <p><u>Группа раннего возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров; • предметы декораций; • маски, костюмы; • музыкальные инструменты, игрушки; • музыкально-дидактические игры, пособия.
Центр познавательно-исследовательской деятельности, настольных игр	Расширение познавательного и исследовательского опыта.	<p><u>Группы дошкольного возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности; • настольные игры • коллекции. <p><u>Группа раннего возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности; • настольные игры • коллекции.
Центр конструирования и развития мелкой моторики	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Расширение	<p><u>Группы дошкольного возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • настольный конструктор; • пластмассовые конструкторы в

	познавательного сенсорного опыта детей.	<p>младших группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • металлические конструкторы в старших группах; • транспортные игрушки; • схемы и модули для всех видов конструкторов в старшем возрасте; • дидактический материал по сенсорному воспитанию. <p><u>Группа раннего возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • настольный конструктор; • пластмассовые конструкторы; • транспортные игрушки; • дидактический материал по сенсорному воспитанию.
Центр сюжетно-ролевой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	<p><u>Группы дошкольного возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с/р игр по возрасту детей; • предметы-заместители. <p><u>Группа раннего возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с/р игр по возрасту детей; • предметы-заместители.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<p><u>Группы дошкольного возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; • макеты; • дорожные знаки; • литература по изучению правил дорожного движения. <p><u>Группа раннего возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный материал; • дидактические игры.
Центр нравственно-патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	<p><u>Группы дошкольного возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика, символика России, Краснодарского края, Темрюкского района; • наглядный материал; • предметы народно-прикладного искусства; • предметы русского и кубанского быта; • тематические папки, фотоальбомы. <p><u>Группа раннего возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • фотоальбомы «Моя семья», «Мой любимый питомец».
Центр книги и правильной речи	Формирование умения самостоятельно работать с книгой. Развитие речевого аппарата.	<p><u>Группы дошкольного возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастном детей;

		<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации по темам ОД по ознакомлению с художественной литературой; • материалы о художниках-иллюстраторах, писателях, поэтах; • картотеки игр по речевому развитию. <p><u>Группа раннего возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастном детей; • иллюстрации по темам ОД по ознакомлению с художественной литературой; • картотеки игр по речевому развитию.
<p>Центр продуктивной и творческой деятельности</p>	<p>Преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие творческих способностей, ручной умелости.</p>	<p><u>Группы дошкольного возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, тона, формы; • цветные и простые карандаши, краски, кисти, клей, пластилин, цветная бумага и картон, ножницы, клеенки, салфетки; • бросовый материал (фольга, фантики); • альбомы-раскраски; • наборы открыток, предметные картинки, иллюстрации различной тематики; • предметы народно-прикладного искусства. <p><u>Группа раннего возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, тона, формы; • цветные и простые карандаши, краски, кисти, клей, пластилин, цветная бумага и картон, клеенки, салфетки; • бросовый материал (фольга, фантики); • альбомы-раскраски; • наборы открыток, предметные картинки, иллюстрации различной тематики; • предметы народно-прикладного искусства.
<p>Уголок уединения</p>		<p><u>Группы дошкольного возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ширмы, мягкие модули, мягкая детская мебель. <p><u>Группа раннего возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • мягкие модули.

Центры активности маркеруются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в прозрачные пластмассовые контейнеры, легкие и вместительные. Контейнеры располагаются таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и промаркированы необходимыми надписями и изображениями.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: прогулочные площадки для всех возрастных групп с крытыми верандами; игровое, функциональное и спортивное оборудование; физкультурная площадка, площадка ПДД; огород, цветники, ягодник, сад, «зеленая аптека»; фонтан «зона релаксации»; «Птичий дворик».

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ ДС № 10 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС отвечает следующим требованиям: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна, безопасна. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Созданы специальные условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий по всем образовательным областям. Для театрализованной деятельности детей имеются настольные, кукольные, пальчиковые театры, атрибутика теневого театра, театрализованные уголки.

Зоны физического развития оснащены достаточным количеством спортивного оборудования. Имеются пособия для профилактики плоскостопия, сделанные руками педагогического персонала.

В каждой возрастной группе имеется наглядно-иллюстративный материал для ознакомления с окружающим миром, природой, для развития речи и художественно-эстетического развития детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение ОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе формируемой участниками образовательных отношений.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО: <https://kurl.ru/zIQuN>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО: <https://kurl.ru/kjaZG>).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Автор, название	Год издания
1	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романьчева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.	2018 г.
2	<i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой</i>	2019 г.
3	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет»	2020 г.
4	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2-3 года»	2019 г.
5	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие	2019 г.

	дошкольников: 3-4 года»	
6	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа: 4-5 лет»	2020 г.
7	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа: 5-6 лет»	2020 г.
8	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа: 6-7 лет»	2020 г.
9	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет»	2017 г.
10	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста»	2018 г.
11	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: младшая группа»	2017 г.
12	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: средняя группа»	2017 г.
13	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»	2018 г.
14	Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке»	2018 г.
15	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 3-4 года»	2020 г.
16	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 4-5 года»	2020 г.
17	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 5-6 лет»	2020 г.
18	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 6-7 лет»	2020 г.
19	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 2-3 года»	2020 г.
20	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 3-4 года»	2020 г.
21	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет»	2021 г.
22	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 5-6 лет»	2020 г.
23	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 6-7 лет»	2020 г.
24	Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие: 2-7 лет»	2020 г.
25	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста»	2016 г.
26	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: 2-3 года»	2020 г.
27	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет»	2021 г.
28	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет»	2020 г.
29	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет»	2020 г.
30	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий 6-7 лет»	2020 г.
31	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	2020 г.
32	Е.В. Колесникова. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»	2019 г.

33	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий»	2020 г.
34	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду:4-5 лет»	2020 г.
35	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду:5-6 лет»	2021 г.
36	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет»	2021 г.
37	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»	2017 г.
38	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий: 3-4 года»	2020 г.
39	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий: 4-5 лет»	2021 г.
40	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет»	2020 г.
41	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий: 6-7 лет»	2020 г.
42	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет»	2020 г.
43	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет»	2020 г.
44	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет»	2021 г.
45	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет»	2021 г.
46	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет»	2021 г.
47	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников.	2019 г.
48	Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий: 2-3 года»	2019 г.
49	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: 3-4 года»	2020 г.
50	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: 4-5 лет»	2020 г.
51	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: 5-6 лет»	2020 г.
52	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: 6-7 лет»	2020 г.
53	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: 3-4 года»	2019 г.
54	Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий: 3-4 года»	2020 г.
55	Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий: 4-5 лет»	2020 г.
56	Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий: 5-6 лет»	2020 г.
57	Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий: 6-7 лет»	2020 г.
58	Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: 3-4 года»	2020 г.
59	Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: 4-5 лет»	2020 г.
60	Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: 5-6 лет»	2020 г.
61	Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: 6-7 лет»	2020 г.
62	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет»	2020 г.
63	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.	2016 г.
64	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.	2017 г.
65	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.	2017 г.
66	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы	2017 г.

	в подготовительной к школе группе детского сада.	
67	Куцакова Л.В. Парциальная программа «Художественное творчество и конструирование». Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.	2017 г.
68	Куцакова Л.В. Парциальная программа «Художественное творчество и конструирование». Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.	2017 г.
69	Новикова В.П. Авторская программа «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет»	2019 г.
70	Новикова В.П. Авторская программа «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет»	2020 г.
71	Новикова В.П. Авторская программа «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет»	2018 г.
72	Новикова В.П. Авторская программа «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет»	2017 г.
73	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1- 3 года.	2017 г.
74	Хрестоматия. Младшая группа детского сада.	2018 г.
75	Хрестоматия. Средняя группа детского сада.	2018 г.
76	Хрестоматия. Старшая группа детского сада.	2018 г.
77	Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада.	2018 г.
78	Блохина О.А., Терешева О.В. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок.	2017 г.

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор):

<https://obrnadzor.gov.ru>

- Федеральный центр образовательного законодательства: <https://fcoz.ru>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: <https://minobr.krasnodar.ru>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образованием МО Темрюкский район: <https://uotemr.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный портал «Российское образование»: <https://edu.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы:

- Издательство «Мозаика-Синтез»: <https://msbook.ru>
- Издательство «Просвещение»: <https://shop.prosv.ru>
- Издательство «Феникс»: <https://fenixbooks.ru>
- Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»: <https://detstvo-press.ru>

СМИ образовательной направленности:

Журнал «Педсовет»: <https://pedsovet.org>

Журнал «Вестник образования России»: <http://new.vestniknews.ru>

Журнал «Справочник старшего воспитателя»: <https://ssvdu.resobr.ru>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Наглядные пособия

Серия	Пособия
«Мир картинок» в	«Дымковская игрушка»; «Филимоновская народная игрушка»; «Полхов – майдан изделия народных мастеров»; «Хохлома изделия народных мастеров»; «Морские обитатели»; «Государственные символы»; «День Победы»; «Деревья и листья».
«Рассказы по картинкам» по	«Защитники Отечества».
«Расскажите детям о...»	«О домашних питомцах»; «О животных жарких стран»; «О домашних животных»; «О космосе»; «О морских обитателях»; «О птицах»; «О драгоценных камнях»; «О хлебе»; «О лесных животных»; «О насекомых»; «О транспорте»; «О специальных машинах»; «Об олимпийских играх»; «О зимних видах спорта»; «Об олимпийских чемпионах»; «О грибах»; «О деревьях»; «Об овощах»; «О садовых ягодах»; «О фруктах»; «О Московском Кремле»; «О достопримечательностях Москвы»; «О рабочих инструментах»; «О бытовых приборах»; «Об Отечественной войне 1812 года».
«Играем в сказку» в	«Три медведя»; «Репка»; «Теремок».
«Окружающий мир»	«Музыкальные инструменты».
«Грамматика в картинках» в	«Словообразование»; «Антонимы прилагательные»; «Антонимы глаголы».
	К.Ю. Белая «Основы безопасности». Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.
	И. Ю. Бордачева «Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ».
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
Плакаты:	«Собака со щенятами», «Куры», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Ежи», «Зайцы», «Лошадь с жеребенком», «Медвежья семья», «Свинья с поросенком», «Корова с телятком», «Овощи», «Коза с козленком», «Северные олени», «Волк с волчатами», «Белка с бельчатами», «Алфавит», «Английский алфавит», «Круглый год», «Птицы», «Лесные животные», «Специальный транспорт», «Домашние животные», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные африки», «Животные Северной Америки», «Животные России», «Животные зоопарка», «Животные Австралии и Океании»,

	«Деревья России», «Дары леса», «Геометрические фигуры и формы», «Москва – столица России», «Времена года», «Инструменты», «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Народы стран ближнего зарубежья», «Хохлома. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Дорожная азбука».
--	--

Другие средства обучения и воспитания

Вид	Наименование	Количество
Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Касса цифр и счетного материала; ✓ Счетный материал из дерева. 	21 шт. 4 набора
Конструкторы	✓ «Игрушки из дерева». Конструктор, 50 деталей.	5 наборов
Игры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренажеры для развития: памяти, внимания, пространственных представлений, зрительного восприятия, математических способностей; ✓ Игровые наборы карточек. Метод Монтессори: «Цифры», «Формы», «Животные», «Цвета»; ✓ Наборы «Юный биолог», «Юный химик». 	по 1 набору по 1 набору по 1 набору
Фонотека	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подборка детских программных песен и музыкальных произведений; ✓ сборник военно-патриотических песен; ✓ подборка аудиосказок. 	
Видеотека	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подборка детских познавательных мультфильмов; ✓ Подборка русско-народных сказок. 	
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подборка детских энциклопедических изданий; ✓ подборка книг детских сказок, рассказов, стихотворений; ✓ подборка периодических изданий. 	
Кукольные театры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мы в профессии играем»; ✓ «Сказка за сказкой. Волк и козлята». 	1 набор 1 набор

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО не применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

<p>Примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО</p>	
--	--

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

МБДОУ ДС № 10 «Сказка» работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы ДОО – 10 часов 00 минут. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 17 часов 30 минут, разработан режим дня на теплый и холодный период.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе, образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору, прием пищи, личная гигиена.

Режим дня должен быть гибким, неизменными остаются: время приема пищи, интервалы между приемами пищи, время отхода ко сну, продолжительность прогулки.

При организации режима дня предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности, в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня в 2023 - 2024 году

Первый/второй (сентябрь-май) период реализации Программы					
Режимные моменты	1,6 – 3 года	Разновозрастная группа		5-6 лет	6-7 лет
		3-4 года	4-5 лет		
Приём детей, прогулка, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), игры	7.30 - 8.30	7.30-8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям, утренний круг	9.00-9.30	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.30-10.00	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15-12.00	10.50 – 12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	-	-	-	-
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.30-11.00</i>	<i>10.30-11.00</i>	<i>10.30-11.00</i>	<i>10.30-11.00</i>	<i>10.30-11.00</i>
Обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30 -16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.30	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность, вечерний круг	-	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-17.30	16.30 -17.30	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30
Третий (июнь-август) период реализации Программы					
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), дежурство	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, утренний круг	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Прогулка: игры, занятия	9.20-11.30	9.20-12.00	09.20-12.00	09.20-12.00	9.20-12.00

на прогулке, возвращение с прогулки					
Второй завтрак	10.30–11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Примечание:

Общая продолжительность дневного сна, не менее

1,6 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
3 часа	2 часа 30 мин.			

Ежедневная продолжительность прогулок, не менее

1,6 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
3 часа в день для детей до 7 лет. При температуре ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается				

Продолжительность занятий и дневной суммарной образовательной нагрузки, не более

1,6 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
20 мин	30 мин	40 мин	50 мин	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями 10 мин				

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинской сестры на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности

и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Распорядок дня размещен на сайте ДОО: <https://kurl.ru/iEfPt>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих задач с учетом интеграции, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Праздники являются эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для успешного проведения праздников в ДОО используются различные форматы: концерт, квест, соревнование, спектакль, викторина, развлечение. Непосредственное участие родителей в праздниках является еще одним условием эффективности мероприятия. Поддержка детской инициативы является обязательным условием проведения праздников.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	14	Старый Новый год	Инициативы*	Развлечение «Колядки»	5-7
	15	День зимующих птиц России		Акция «Покормите птиц зимой»	4-7
	27	День снятия блокады Ленинграда		Тематическое занятие	6-7

	5	Всемирный день охраны окружающей среды	С СНТН	Акция «Чистый участок»	3-7
	6	День русского языка	С Н	Акция «Читаем вместе»	3-7
	7	День сказок А.С. Пушкина (День рождения А.С. Пушкина 06.06.79)	ПозН ПозН	Квест – игра «По следам сказок»	5-7
	9	Международный день друзей	СН	Акция «Подари улыбку другу»	3-7
	12	День России	НПатН	Флешмоб «Моя Россия – моя страна»	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	Фестиваль чтецов «Не забудем их подвиг Великий»	4-7
07	8	День семьи, любви и верности	СН	Конкурс «Мое	4-7
	18	День пожарного надзора	ПозН	Викторина «Эта спичка – невеличка!»	4-7
	20	Международный день шахмат	ПозН ПозН	Турнир по настольным играм (шахматы, шашки, уголки морской бой)	5-7
08	5	Международный день светофора	ПозН СН	Выставка рисунков «Светофор – мой лучший друг!»	3-7
	12	День физкультурника	ФОН	Флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	5-7
	18	Международный день бездомных животных	СН	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	5-7
	22	День Государственного флага РФ	НПатН	Конкурс чтецов «Моя Россия!»	4-7
	27	День российского кино	С Н	Репортаж «Мой любимый	6-7
	19	Яблочный спас	ДНН	Развлечение «Яблочный спас»	4-7
09	1	День знаний	ПозН ФОН	Квест «Детский сад ребят встречает»	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны	НПатН	Тематическая беседа «Историческая память»	6-7
		День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН Н	Показ презентации «Что такое опасность?»	5-6
	8	Международный день распространения грамотности	СН	Проект «Хочу стать грамотным!»	6-7
	13	День образования Краснодарского края	СН СН	Выставка макетов «Край, в котором мы живем»	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Концерт «Я люблю свой детский сад!»	3-7
	29	День города Темрюка	НПатН	Выставка фотографий «Мой любимый город»	4-7
10	1	Международный день пожилых людей	ЭН Н	Выставка творческих работ «Золотой возраст»	4-7
		Международный день музыки	ЭН Н	Вокальный конкурс	5-7

	4	День защиты животных	ТН	Акция «Доброе сердце»	5-7
	5	День учителя	ПатН	Проект «Скоро в школу»	6-7
	7	День вежливых людей	СН	Акция «Вежливые слова»	3-7
	3 воскр.	День отца в России	ПатН	Выставка стенгазет «Портрет папы»	3-7
	27	День урожая на Кубани	ТН	Развлечение «Праздник урожая»	5-7
11	4	День народного единства	ФОН	Флешмоб «Россия – это мы!»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	ПатН	Тематическая беседа «Подвиг сотрудников органов внутренних дел России»	6-7
	4 воскр.	День матери в России	СН	Развлечение «День матери»	6-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Выставка творческих работ «Символы России»	4-7
	13	Всемирный день доброты	СН	Проект «Неделя доброты»	3-5
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	Презентация «В память неизвестному солдату...»	6-7
		Международный день инвалидов	ДНН	Проект «Люди так не делятся»	4-5
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН	Акция «Твори добро!»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Конкурс рисунков «Юный художник»	3-7
	9	День Героев Отечества	ПатН ФОН	Спортивное развлечение «Богатырские забавы»	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	СН	Тематическая беседа «Поговорим о Конституции»	6-7
	31	Новый год	Н	Праздник «Новый год», выставка семейный	2-7

*

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Количество групп и предельная наполняемость:

Количество групп	Группы общеразвивающей направленности – 4.
Возрастные группы	Смешанная группа раннего возраста (1,6 – 3 года) – 22; Разновозрастная (3-5 лет) группа – 21; Старшая группа (5-6 лет) – 21; Подготовительная группа (6-7 лет) – 22.

Возрастные воспитанников	характеристики	
-----------------------------	----------------	---

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях;

	<p>актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, анкетирование, беседы, социологические срезы, «Почтовый ящик».	<p>Групповые родительские собрания, консультации; информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи, фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Включаются в досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, дни открытых дверей; открытые просмотры детской деятельности; экскурсии; походы; социальные акции; проектная деятельность.</p>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Педагоги МБДОУ ДС № 10 г. Темрюка самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит ДОО установить доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.