

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 10 г. Темрюка

«Эффективные методы и приемы для формирования у воспитанников навыков личной безопасности»

Подготовил: старший воспитатель Новак А.А.

Г. Темрюк
2023 год

Россия в XXI веке живет в условиях все нарастающего количества чрезвычайных ситуаций самого разнообразного характера. Увеличиваются масштабы потерь среди населения. Ежегодно в результате производственного и бытового травматизма, террористических актов, пожаров и дорожно-транспортных происшествий страна теряет свыше 50 тысяч человек, более 250 тысяч получают увечья.

Уже в дошкольном возрасте дети должны познакомиться с правилами безопасного поведения в социуме, быту, на дороге, а так же получить навыки безопасного поведения при использовании сети Интернет.

Для этого воспитателям детского сада необходимо систематически использовать эффективные методы и приемы работы с детьми по формированию ЗУН о правилах безопасного поведения.

Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка – дать элементарные знания основ безопасности.

Проводя системную работу по ознакомлению детей с основами безопасности, можно добиться того, что дети продемонстрируют высокий уровень знаний и умений в решении поставленных задач.

У детей появится стремление расширять свой кругозор по данной теме, желание выявлять и вникать в существующие в нашем мире связи и отношения. Они научатся выделять основной круг опасных предметов домашнего обихода, будут иметь полные, точные представления о мерах предосторожности, понимать и аргументировать значимость их соблюдения; будут знать, как избежать опасности и выйти из сложившейся ситуации. Появится потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определенных ситуациях.

Тем самым мы сохраняем жизнь и здоровье детей, способствуем формированию осознанного поведения в опасных ситуациях.

Формы и методы работы с детьми: **Наблюдения.**

Особое место занимает наблюдение, которое направлено на обогащение социального опыта ребенка. Чтобы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми).

Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно из него ребенок черпает «материал» для формирующего миропонимания, для своей «картины мира». В эту картину мира может войти не только положительное, но и то, что малышу было бы видеть педагогически нецелесообразно. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Метод сравнения.

Детям предлагают сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо, как бы я поступил, в данной ситуации, пришла помощь или не пришла и т.д.

При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения поможет детям выполнять задания на группировку и классификацию.

Например: детям предложите изображения на картинках, затем дайте задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и отобрать предметы, которые горят.

ДРУГ - ОГОНЬ - ВРАГ



Я огонь! — Я ДРУГ ребят.
Но когда со мной шалит
Становлюсь тогда ВРАГОМ
И сжигаю всё кругом!

Метод моделирования ситуаций.

Моделирование ситуаций, которые можно предложить детям: дым в группе, дым из соседнего здания, прорвало водопровод - что ты будешь делать; подай ножницы правильно; нашел таблетку в группе - твои действия.

Детям можно предложить задания типа «Составим план-карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Так дети учатся ориентироваться в пространстве, читать план-схемы.

Моделирование ситуаций даст дошкольнику практические умения применить полученные знания на деле. Такой метод ориентирован на развитие наглядно-образного мышления, воображения и подготовку детей к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.



Игровые приемы.

Используется приём воображаемых ситуаций: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п.

Например: «Давайте мысленно представим, что мы с вами в далеком прошлом, спичек не было, как же добывали огонь древние люди (древние люди терли палочку о палочку, били одним камнем о другой, высекая искры). Там никто не знал, что есть другие способы добычи огня. Что мы расскажем им об этих способах?».

«К нам в гости пришел Незнайка, давайте ему расскажем об опасных ситуациях в группе и дома». Игровое «как будто...» раскрепостит детей, снимет обязательность изучения и сделает этот процесс естественным и интересным.

Например: «Как будто бы к нам в город приехал человек, который никогда здесь не был. Что мы ему покажем в групповой комнате, как расскажем об основах безопасности в группе?»

Повышению эмоциональной активности помогут игры-драматизации, которые включались в занятия (после прочтения художественного произведения).

Игровые приемы повышают качество усвоения познавательного материала и способствует закреплению чувств.



Придумывание сказок на разные темы.

Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара...о доме, где я живу и где много электрических приборов...». Повышению активности детей помогут игры-драматизации, которые включаются в ОД (после прочтения художественного произведения, например, «Кошкин дом», при подготовке развлечения). Сильное воздействие на чувства оказывали сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Например: чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин; чтение и последующая изобразительная деятельность.

Пространственно-предметное окружение.

В группах необходимо создать пространство, где дети смогут познакомиться с разным материалом по основам безопасности детей в быту, на улице.

Зону безопасности могут заполнять: альбомы на данную тему, детские рисунки, настольно-печатные игры, картины, наборы иллюстраций, разные виды театра, художественная литература, диафильмы, сборники стихов, загадок, пословиц, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, подвижным играм, макеты.

Взаимодействие с социальными структурами

В настоящее время, в процессе реформирования образования, детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основой ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое детский сад становится мощным средством социализации дошкольника.

Дошкольное детство один из важнейших этапов вхождения дошкольника в общество, приобретения опыта социальных отношений.

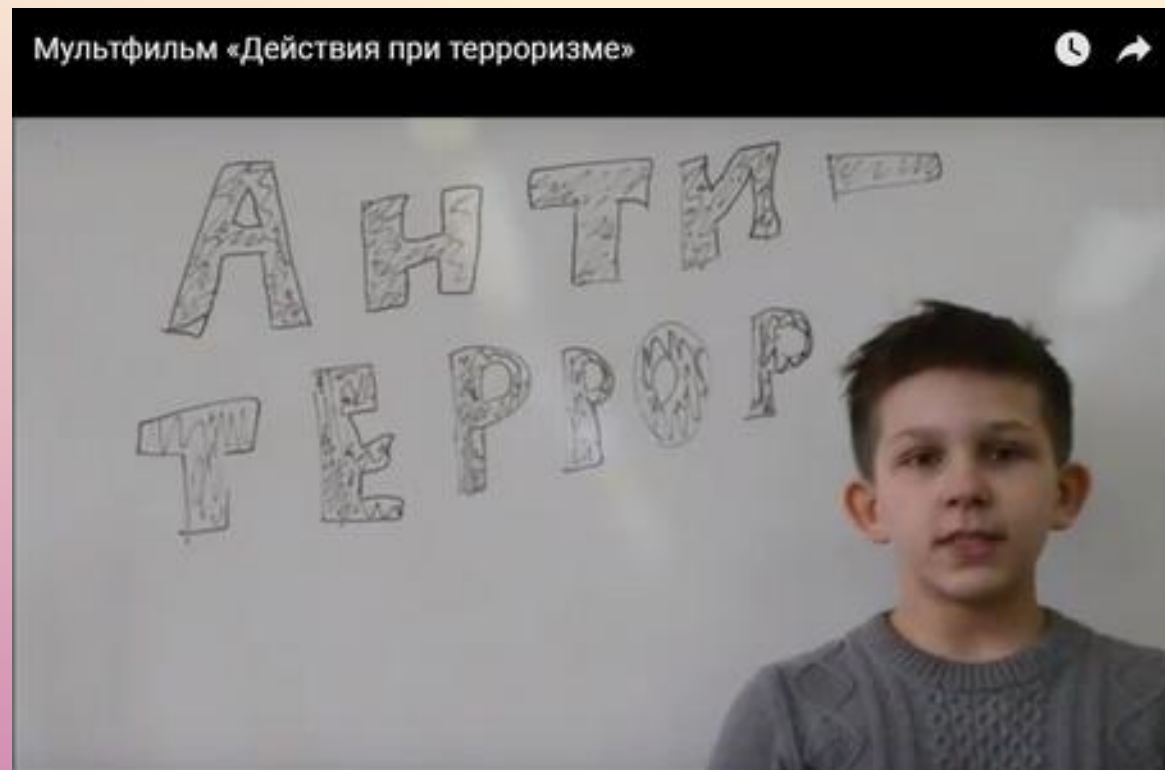
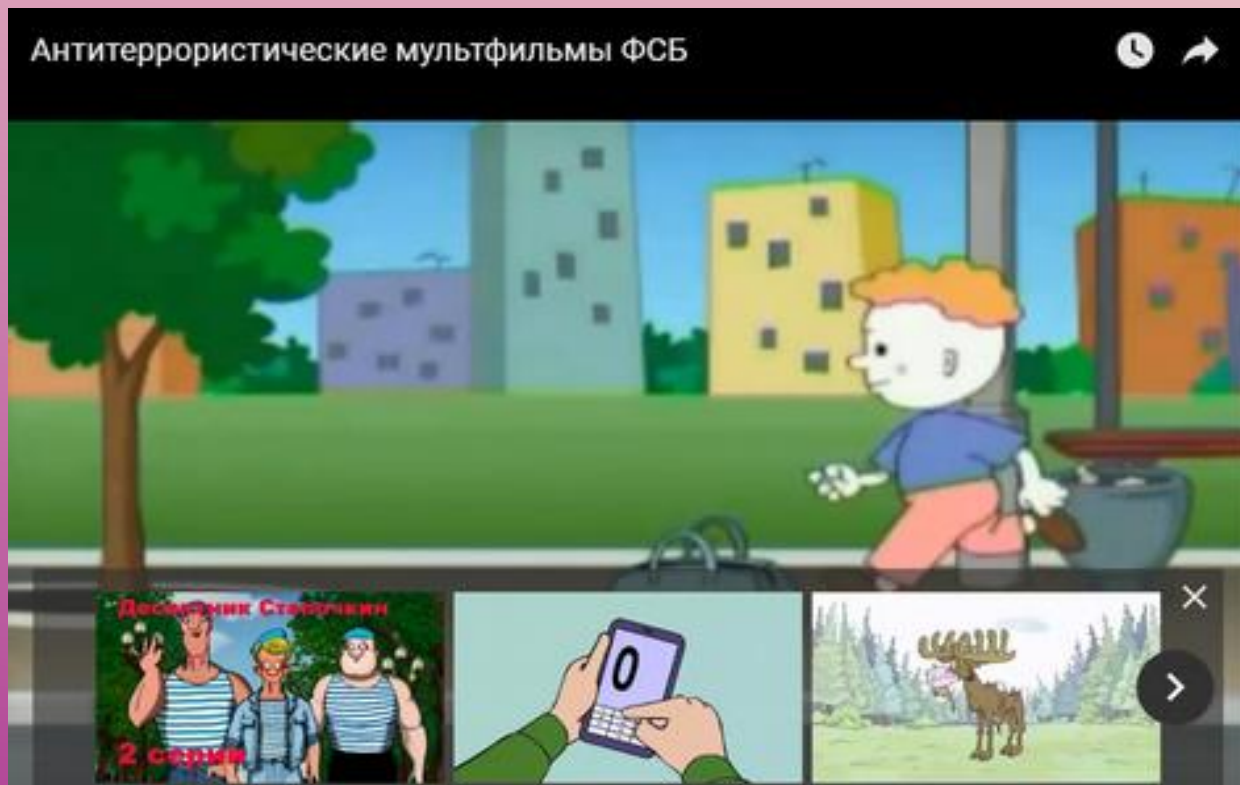
Начиная со средней группы, начинаем знакомить детей с объектами, находящимися за пределами детского сада. Социальные учреждения, с которыми знакомятся дети: поликлиника, музеи, библиотека, школа, ГИБДД, МЧС, пожарная часть.



Информационные технологии

Использование мультимедийного проектора и проекционного экрана предполагает групповую форму работы с детьми и значительно снижает риск возникновения различных видов утомления.

Такой вид организации занятий близок к традиционному. Все внимание детей сосредоточено на педагоге, который с помощью проектора демонстрирует материалы занятия. Это могут быть наглядные пособия, видеоролики, фрагменты прикладных программных средств и т.д. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию, лучшему запоминанию материала. Например, с помощью презентации педагог помогает ребенку визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях; сформировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные ситуации.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

