

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС № 10
Н.А. Мельникова
Приказ № _____
от «30» августа 2021 г.



**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 10 «Сказка» г. Темрюка
муниципального образования Темрюкский район
на 2021 – 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4-7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7-8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	9-22
1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.....	22-27

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	28-32
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	32-34
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	34-37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37-42
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	42-43
2.6. Содержание части формируемой участниками образовательных отношений.....	43-47
2.6.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	43-44
2.6.2. Парциальные программы и формы организации работы с детьми.....	44-47

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня.....	48-50
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	50-56
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	56-59
3.4. Описание материально-технического обеспечения программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений.....	59-69

РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа.....	69
4.2. Используемые программы.....	69
4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	70-72

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Сказка» г. Темрюка муниципального образования Темрюкский район (далее МБДОУ ДС № 10 «Сказка») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 04618 от 14 августа 2012 г. и реализует программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учетом следующих программ:

1. Обязательная часть – «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.)

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г.*

- *парциальная программа Л.В. Куцаковой «Художественное творчество и конструирование». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г.*

- *парциальная программа В.П. Новиковой «Математика в детском саду». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте Программы выделена курсивом.

Срок реализации Программы 2021 – 2022 год.

Программа сформирована для педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, в целях интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития, удовлетворения потребностей и интересов.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части взаимодополняющие и необходимы с точки зрения реализации ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 г. Темрюка муниципального образования Темрюкский район на 2021-2022 учебный год (далее – ООП ДО) является отражением положений Устава дошкольного образовательного учреждения и служит основанием для лицензирования и государственной аккредитации.

Основные ее положения разработаны в соответствии:

- с Конституцией РФ;
- с Конвенцией о Правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- письмом Минобрнауки РФ «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014; письмом Минобрнауки Краснодарского края «О комментариях к ФГОС ДО» от 20.03.2014;
- «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.304913; СанПин 2.4.3648-20);
- с учетом Инновационной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.)

Целью Программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального школьного общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учетом парциальных программ, методик, технологий.

Реализация регионального компонента происходит через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и родного города Темрюка (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта)

Цель: *формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным городом, краем.*

Задачи:

- 1. Расширить представления о родном городе, крае.*
- 2. Знакомить детей с историей жизни, бытом и культурой кубанских казаков.*
- 3. Знакомить детей с достопримечательностями родного города, края.*
- 4. Развивать интерес к русским традициям и промыслам.*
- 5. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.*

6. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
7. Воспитывать уважение к людям труда и кубанским традициям.
8. Воспитывать гордость за свою малую Родину.
9. Развивать эмоционально – целостное отношение к родному краю.

Цель программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе его окружающей; к себе и людям как часиям природы; к вещам и материалам природного происхождения).

Задачи программы от 3 до 7 лет:

1. Формирование у дошкольников осознанно правильного, гуманного отношения к природе.
2. Накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии.
3. Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения.
4. Воспитание потребности в созидании и творчестве.
5. Создание условий для полноценного экологического воспитания.
6. Воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Цель программы «Творчество и конструирование» Л.В. Куцаковой: развитие конструкторских и творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи программы в младшей и средней группах:

1. Формировать духовный мир ребенка посредством творческой деятельности, побуждать в нем эмоционально-творческое начало.
2. Обогащать детей яркими впечатлениями от знакомства с разнообразными природными явлениями и предметами рукотворного мира, развивать познавательный процесс.
3. Развивать эстетическое восприятие, воображение дошкольников; побуждать их к самостоятельному творческому познанию.
4. Обогащать художественный и социально-нравственный опыт детей, способствовать воспитанию личностной культуры, используя изобразительную, музыкальную, театрализованную деятельность, произведения искусства, музыки, литературы.
5. Учить детей осмысливать свои знания, самовыражаться в деятельности; способствовать вдумчивому, внимательному, серьезному отношению к суждениям других и к своим собственным.
6. Развивать любознательность, сообразительность, логическое мышление, стремление добиваться результатов.
7. Интегрировать виды продуктивной деятельности; учить изображать по-разному одни и те же предметы и явления, используя различные изобразительные средства и материалы.
8. Побуждать к экспериментированию, в ходе которого дети познают бошатые изобразительные возможности используемых материалов.

9. Учить детей предвидеть изменения, которые могут произойти с рисунком, поделкой, конструкцией благодаря вносимым изменениям.

10. Развивать воображение, способность к пространственному, абстрактному, аналитическому, ассоциативному мышлению.

11. Учить планировать деятельность, понимать несложные чертежи, строить схемы, моделировать, создавая оригинальные композиции, разнообразные сооружения, конструкции, поделки.

Цель программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи программы от 3-7 лет:

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

3. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

2. Принцип возрастного соответствия. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.

3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

4. Принцип объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

5. Принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

6. Принцип преемственности. Предполагает единую систему образовательного процесса между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

7. Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

8. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком предполагает признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

9. Принцип учета региональной специфики предполагает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

10. Принцип открытости дошкольного образования предполагает сделать воспитательно-образовательный процесс свободным, гибким, дифференцированным; гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями.

11. Принцип взаимодействия с семьями воспитанников предполагает доброжелательный стиль общения педагогов с родителями, индивидуальный подход, сотрудничество.

12. Принцип сетевого взаимодействия предполагает результативность, добровольность и открытость социального партнерства.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основные показатели	Полная информация
Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 г. Темрюка муниципального образования Темрюкский район
Сокращенное	МБДОУ ДС № 10
Юридический (фактический) адрес	353502, Россия, Краснодарский край, г. Темрюк, пер. Школьный, 7
Учредитель	Администрация муниципального образования Темрюкский район
Место нахождения учредителя	353500, г. Темрюк, ул. Ленина, 65

Лицензия	серия 23Л01, №0000927, регистрационный №04618, 14 августа 2012 г., Министерство образования и науки Краснодарского края
Лицензия медицинского кабинета	серия ЛО23-01, № 003905, № ЛО-23-01-005519 от 15 февраля 2013 года, Министерство здравоохранения Краснодарского края;
Тип Вид Категория дошкольного учреждения	дошкольное образовательное учреждение детский сад III категория
Заведующий Старший воспитатель	Мельникова Наталья Анатольевна Новак Анна Александровна
Количество групп	Группы общеразвивающей направленности – 4.
Возрастные группы	Количество детей – 75. Вторая группа раннего возраста– 16 детей; Младшая группа – 17 детей; Средняя группа – 20 детей; Разновозрастная группа – 22 ребенка.
Педагогический состав	Старший воспитатель -1 Воспитатели - 6 Музыкальный руководитель - 1 Инструктор по физической культуре - 1
Образование педагогов	Высшее педагогическое образование -1 Среднее профессиональное - 8
Квалификационные характеристики	Аттестованы на: высшую категорию - 1 СЗД – 3.
Режим работы	7.30 – 17.30 Выходные: суббота, воскресенье

Характеристики развития детей дошкольного возраста. Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет).

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствии недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная для них жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности считаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние не - бноязычные

(т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку-ся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, не зная, что делать дальше, малыш

просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативное деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом

трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в

процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив,

существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют

представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать

поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части.

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

№ п/п	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
Эмоциональность	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет инициативность; - у ребенка сформировано позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и иных особенностей;
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок овладел основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
Когнитивные	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок любознателен; - у ребенка развито воображение; - ребенок умеет видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок умеет общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; - способен действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с его действиями;
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам; - способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; - способен контролировать свои действия;
Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Региональный компонент	<p><i>Возможные достижения ребенка в результате реализации задач по ознакомлению с социально-культурными особенностями города Темрюка, Краснодарского края:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к малой родине: к родному городу, краю, его истории, достопримечательностями т.д; - ребенок хорошо ориентируется не только в ближайшем окружении к детскому саду и дому, микрорайоне, но и в центральных улицах родного города; - ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, ощущает гордость за свою страну, родной город Темрюк, край, их достижения; - ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини – музеев, связанных с познанием Малой родины; - ребенок проявляет инициативу в социально - значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить положительное отношение к пожилым людям; - ребенок отражает свои впечатления о Малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает -

	<i>сюжет.</i>
<i>Парциальная программа «Юный эколог»</i>	<p><i>Возможные достижения ребенка в результате реализации задач экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок ориентирован на выполнение основных правил безопасного поведения в природе; - ребенок принимает и понимает правила здорового образа жизни; - у ребенка развито материально этическое сознание; - у ребенка развит познавательный интерес; - ребенок способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению; - у ребенка сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; - ребенок понимает необходимость охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.
<i>Парциальная программа «Творчество и конструирование»</i>	<p><i>Возможные достижения ребенка в результате реализации задач художественного творчества и конструирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, различает жанры изобразительного искусства; <p><i>В рисовании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятно для окружающих изображает всё то, что вызывает у него интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам); - передает характерные признаки предмета (очертание форма, пропорция, цвет); - путём смешения краски создает цветовые тона и оттенки; - рисует гуашью; - использует способы различного наложения цветового пятна и цвет как средство передачи настроения. <p><i>В лепке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создает изображения с натуры и по представлению; - использует разные способы лепки; - лепит из целого куска пластического материала (моделировать форму кончиками пальцев) и т.д. <p><i>В аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наклеивает заготовки; - правильно держит ножницы, свободно пользуется ими; - использует технику обрывной аппликации; - использует приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой; - составляет узоры из растительных и геометрических

	<i>форм на полосе, круге, квадрате.</i>
<i>Парциальная программа «Математика в детском саду»</i>	<i>Возможные достижения ребенка в результате реализации задач по формированию элементарных математических представлений:</i> <ul style="list-style-type: none"> - умеет считать; - знает цифры; - знает о количественном составе числа из единиц в пределах 5; - умеет различать количественный и порядковый счет; - умеет соотносить количество предметов с цифрой; - умеет увеличивать и уменьшать число на единицу; - умеет решать задачи на сложение и вычитание; - умеет измерять с помощью линейки; - умеет считать по заданной мере; - знает о геометрических фигурах; - умеет ориентироваться в пространстве; - знает о днях недели и месяцах.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, разработанные с учетом Инновационной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- речевого развития;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика является важной частью профессиональной деятельности педагогов ДОУ. Ее результаты являются основой оценки эффективности педагогических действий и планирования дальнейшей педагогической деятельности, направленной на индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

Содержание деятельности	Цель
Педагогическая диагностика	Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников.
Анализ информации	Оценка эффективности педагогической деятельности, направленной на достижение целевых ориентиров ФГОС.
Планирование	Корректировка педагогической деятельности, направленной на оптимизацию работы с группой детей и индивидуализацию образования, с учетом требований ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Образовательный процесс в МБДОУ ДС № 10 «Сказка» г. Темрюка МОТР осуществляется круглогодично:

1. С 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г. – период преобладания образовательной деятельности, связанной с открытием детьми новых знаний, овладением новыми навыками.

2. С 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г. преобладает досуговая деятельность.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания: «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 336 с.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» прописано в инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой: вторая группа раннего возраста **стр. 152-155**; младшая группа **стр. 164 – 168**; средняя группа **стр. 191-196**; старшая группа **стр. 225-230**; подготовительная группа **стр. 262-268**.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2-3 года», 2019 г.;
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 3-4 года», 2019 г.;
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа: 4-5 лет», 2020 г.;
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа: 5-6 лет», 2020 г.;
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа: 6-7 лет», 2020 г.;
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет», 2017 г.;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста», 2018 г.;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: младшая группа», 2017 г.;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: средняя группа», 2017 г.;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2020 г.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации ОО «Познавательное развитие», в инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой: вторая группа раннего возраста **стр. 146-149**; младшая группа **стр. 168 – 172**; средняя группа **стр. 196-202**; старшая группа **стр. 230-237**; подготовительная группа **стр. 268-276**.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», 2018 г.;
- Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», 2018 г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 3-4 года», 2020 г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 4-5 года», 2020 г.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 5-6 лет», 2020 г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 6-7 лет», 2020 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 2-3 года», 2020 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 3-4 года», 2020 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет», 2021 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 5-6 лет», 2020 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 6-7 лет», 2020 г.;
- Новикова В.П. Авторская программа «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», 2019 г.;
- Новикова В.П. Авторская программа «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет», 2020 г.;
- Новикова В.П. Авторская программа «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет», 2018 г.;
- Новикова В.П. Авторская программа «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», 2017 г.;
- Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие: 2-7 лет», 2020 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста», 2016 г.;

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада, 2016 г.;
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада, 2017 г.;
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада, 2017 г.;
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, 2017 г.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации ОО «Речевое развитие» прописано в инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой: вторая группа раннего возраста **стр. 149-152**; младшая группа **стр. 172 – 177**; средняя группа **стр. 202-207**; старшая группа **стр. 237-242**; подготовительная группа **стр. 276-281**.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском в саду: 2-3 года», 2020 г.;
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском в саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет», 2021 г.;
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском в саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», 2020 г.;
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском в саду: Конспекты занятий: 5-6 лет», 2020 г.;
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском в саду: Конспекты занятий 6-7 лет», 2020 г.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» прописано в инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой: вторая группа раннего возраста **стр. 155-162**; младшая группа **стр. 177 – 184**; средняя группа **стр. 207-217**; старшая группа **стр. 242-254**; подготовительная группа **стр. 262-268**.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий», 2020 г.;
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет», 2020 г.;

- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет», 2021 г.;
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет», 2021 г.
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников», 2017 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий: 3-4 года», 2020 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», 2021 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет», 2020 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет», 2020 г.;
- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет», 2020 г.;
- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет», 2020 г.;
- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», 2021 г.;
- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет», 2021 г.
- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет», 2021 г.;
- Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», 2017 г.;
- Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет», 2017 г.;

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации ОО «Физическое развитие» прописано в инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой: вторая группа раннего возраста **стр. 143-146**; младшая группа **стр. 184 – 189**; средняя группа **стр. 217-222**; старшая группа **стр. 254-260**; подготовительная группа **стр. 294-300**.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: 3-4 года», 2020 г.;
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: 4-5 лет», 2020 г.;
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: 5-6 лет», 2020 г.;
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: 6-7 лет», 2020 г.;
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: 3-4 года», 2019 г.;
- Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий: 3-4 года», 2020 г.;

- Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий: 4-5 лет», 2020 г.;
- Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий: 5-6 лет», 2020 г.;
- Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий: 6-7 лет», 2020 г.;
- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», 2020 г.;
- Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста», 2017 г.;
- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: 3-4 года», 2020 г.;
- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: 4-5 лет», 2020 г.;
- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: 5-6 лет», 2020 г.;
- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: 6-7 лет», 2020 г.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений, поэтому особое значение имеет свободная деятельность детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Формы работы по образовательным областям:

1. Физическое развитие: игровая ситуация, игра; утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, динамические паузы, самомассаж, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия; беседа, рассказ, чтение, рассматривание иллюстраций; спортивные досуги и состязания; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; проектная деятельность; проблемная ситуация.

2. Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, педагогическая игровая ситуация; чтение, беседа; наблюдение; экскурсия; проектная деятельность; праздники; совместные действия; рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов для дошкольного возраста; экспериментирование; дежурство; совместная деятельность взрослого и тематического характера.

3. Речевое развитие: чтение, беседа; решение проблемных ситуаций, разговор с детьми; игра; проектная деятельность; создание коллекций;

обсуждение, рассказ; инсценирование; ситуативный разговор с детьми; сочинение загадок; проблемная ситуация; использование различных видов театра.

4. Познавательное развитие: создание коллекций; проектная деятельность; исследовательская деятельность; конструирование; экспериментирование; развивающая игра, игры с правилами; наблюдение; проблемная ситуация; рассказ, беседа; экскурсии; моделирование; образовательная ситуация; утренний, вечерний круг.

5. Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игр, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактические игры; беседы интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт; музыкально-сюжетная игра; игра на музыкальных инструментах.

Формы реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Свободная деятельность воспитанников
Занятия, целевые прогулки, экскурсии, тематические встречи, викторины, конкурсы, презентации, образовательное событие, образовательные ситуации, проекты.	Дежурства, коллективный труд, игры, чтение художественной литературы, концерты, тематические досуги, театрализованные представления, вечерний круг, утренний круг.	Спонтанная игровая деятельность, свободная творческая и продуктивная деятельность, рассматривание книг и иллюстраций, самостоятельная двигательная деятельность, уединение, свободная игра.

Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДОУ, культурных и региональных особенностей осуществления образовательного процесса, опыта и творческого подхода педагога: совместная деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии, экспериментирование, игровая деятельность, проектная и др.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с литературой.	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести.
Наглядные методы: метод иллюстрирования, демонстрации, метод показа.	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия.
Методы практического обучения: упражнения, технические и творческие действия.	Музыкально-ритмические движения, драматизация, дидактические игры, различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу

прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводит музыкальный руководитель в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых соответствует положениям действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- НОД в соответствии с составленной и утвержденной сеткой;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию

режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с водой, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики представляют собой ситуативное, самостоятельное, иницируемое взрослым и ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности.

На основе культурных практик у ребенка дошкольного возраста формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, обобщается опыт общения со сверстниками, взрослыми, младшими детьми, приобретается собственный нравственный и эмоциональный опыт. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизни.

Культура выступает частью образовательного процесса, так как определяет формирование базовой культуры личности ребенка дошкольного возраста. Организация культурных практик в ДОУ реализуется для формирования базовой культуры личности и предполагает следующие направления: культура общения социальных отношений, культура познания, физическая культура, культура деятельности в раннем возрасте; нравственная культура, эстетическая культура, экологическая культура в дошкольном возрасте.

Данные компоненты могут присутствовать в разных видах деятельности и формировать определенный опыт развития ребенка дошкольного возраста, как субъекта воспитательно-образовательного процесса. Овладев основными культурными практиками, ребенок дошкольного возраста активно проявляет себя во всех видах деятельности и способен самостоятельно реализовывать деятельность во всей ее полноте.

В качестве ведущей практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Игровая практика является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада

игровая практика является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и другие.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Творческая мастерская, как культурная практика направлена на накопление творческого опыта через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер); на развитие эстетического восприятия, эстетического вкуса. Творческая мастерская в ДОУ предназначена для преобразования окружающей среды и выработки культуры поведения дошкольников.

Исследовательская практика нацелена на формирование у ребенка представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивно-творческую деятельность детей. Дошкольники проявляют настойчивость и волевое усилие в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок создает себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Вторая группа раннего возраста.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами,

веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младшая группа.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способы реализации собственных поставленных целей;

6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Средняя группа.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях ДООУ является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьями детей, то есть имеющим возможность оказывать на родителей определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МБДООУ ДС № 10 «Сказка» заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость деятельности ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и семьи воспитанника;
- взаимоуважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Ведущая цель взаимоотношения ДООУ с семьями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей; обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДООУ и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- знакомство педагогов и родителей с опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей, и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, на муниципальном уровне;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы взаимодействия
МБДОУ ДС № 10 «Сказка» с семьями воспитанников**

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ доверительные беседы; ✓ анкетирование; ✓ посещения на дому; ✓ дни открытых дверей; ✓ собрания – встречи. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ семинары; ✓ мастер-классы; ✓ проектная деятельность; ✓ игры; ✓ тематические буклеты; ✓ памятки; ✓ стендовая информация; ✓ консультации и специалистов; ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт ДОУ, группы в социальных сетях. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ социальные акции; ✓ тематические вечера; ✓ проектная деятельность; ✓ информационная газета. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии; ✓ походы; ✓ проектная деятельность; ✓ субботники; ✓ совместные праздники.

2.6. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.6.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие Краснодарского края предопределяет отбор содержания регионального компонента образовательной деятельности, усвоение которой позволит выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в социуме,

проникнуться любовью к родной земле, воспитать потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств.

Знакомство с историческими, культурными, географическими, климатическими, национальными особенностями Темрюкского района помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к малой Родине.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через приемлемые формы работы.

Методы и формы работы:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- поисково-исследовательская деятельность;
- методы самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Для реализации регионального компонента используются материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений. Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края. Знакомятся с географическими особенностями родного города, с достопримечательностями Темрюка и его районов.

2.6.2. Парциальные программы и формы организации работы с детьми.

Часть образовательной программы, сформированной участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

1. С.Н. Николаевой «Юный эколог» (реализуется в старшей и подготовительной к школе группе).

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений (с какой бы возрастной группы она ни начиналась) осуществляется по следующим принципам:

1. постепенное, в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы, 1 – 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их взаимосвязи с внешними условиями;

2. первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных, объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать;

3. постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

4. широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, различные виды изобразительности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

5. подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

В старшей и подготовительной группе дети становятся инициаторами совместного взаимодействия со взрослыми. Поэтому задачи парциальной программы «Юный эколог» в 2021 – 2022 уч. году будут реализовываться с детьми младшей, средней, разновозрастной (старшей, подготовительной) групп по желанию детей и родителей. НОД по данной программе проводится 1 раз в месяц в соответствии с комплексно-тематическим планом воспитателей группы.

2. Л. В. Куцаковой «Художественное творчество и конструирование» (реализуется в младшей и средней группах).

Данная программа опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель – развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду.

Программа реализуется в течение 2-х лет: от трех до пяти лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным

возможностям детей. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей.

Педагогу важно поддерживать развивающуюся фантазию и воображение детей, их попытки отражать те или иные образы в рисунках, постройках, лепке. Без целенаправленного обучения воображение детей не станет направленным, а деятельность творческой. Развивающаяся целостность и эмоциональность восприятия образов изобразительного искусства позволяет формировать у детей эмоциональное восприятие предметов народно-прикладного искусства, книжной графики, изображений животных.

Начинать обучение детей рисованию рекомендуется с изображения предметов, имеющих линейный характер (дорожки, рельсы, заборчики, лесенки и пр.). Затем можно переходить к обучению рисованию округлых, прямоугольных, треугольных предметов. Далее — к рисованию образов, состоящих из нескольких частей. Чтобы дети активнее упражнялись в изображении, им предлагают рисовать много отдельных предметов, располагая их по всей поверхности листа.

Используя игровые приемы, воспитатель помогает малышам в создании замыслов (обращаясь к ребенку, например, от лица игрушек).

Работа с аппликацией в основном направлена на развитие интереса детей к форме, цвету, на формирование навыков и умений создания простейших композиций.

На занятиях по лепке воспитатель может использовать как пластилин, так и глину. Дети испытывают интерес к любым пластическим материалам, поэтому они с удовольствием поиграют с воспитателем в игру «На что похож комочек», упражняясь в приемах лепки, создания простых образов.

Удовлетворять потребности в практическом экспериментировании детям помогает конструирование.

3. В.П. Новикова «Математика в детском саду» реализуется с детьми от 3-х до 7-ми лет.

Данная программа направлена на развитие у детей математических представлений в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствует формированию у детей элементарных математических представлений.

Использование программного материала ориентировано на интеграцию образовательного процесса. Решение образовательных задач происходит не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В работе с детьми большое значение имеют игры: дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, логико-математические, игры для

развития мелкой моторики. В начале и конце учебного года воспитатели ДОУ с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми. Кроме того, предлагаются задания для родителей с целью привлечения их к совместной с воспитателями деятельности.

3. Организационный раздел.

3.1. Распорядок дня.

МБДОУ ДС № 10 «Сказка» работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы ДОУ – 10 часов 00 минут. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 17 часов 30 минут, разработан режим дня на летний период и на учебный год.

Режим дня на зимний период 2021 - 2022 уч. год

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа	
				Старшая	Подготовительная
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.00	7.30-8.00	7.30 - 8.10	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	-	8.00-8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.00 - 8.30	8.10 - 8.30	8.20 - 8.40	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Утренний круг	-	8.30 – 8.40	8.40 – 8.50	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Игры, НОД	8.30 - 9.10	8.40 - 10.00	8.50 - 10.00	9.00 - 10.20	9.00 - 10.20
Второй завтрак	9.10 - 9.20	10.00-10.10	10.00 - 10.10	10.20 - 10.30	10.20 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд, эксперименты	9.20 - 11.20	10.10 - 12.00	10.10 - 12.00	10.30-12.30	10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40	12.00-12.15	12.00 - 12.20	12.30-12.40	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.40 - 12.10	12.15 - 12.50	12.20 - 12.50	12.40 - 13.00	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12.10 - 15.10	12.50 -15.20	12.50 - 15.20	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.10-15.30	15.20 -15.30	15.20 - 15.30	15.30 -15.40	15.30 - 15.40
Полдник	15.30 -15.50	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.40 - 15.50	15.40 - 15.50
НОД, игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.30	15.40 - 16.10	15.40 - 16.10	15.50 - 16.20	15.50 - 16.20
Вечерний круг	-	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20	16.20 -16.30	16.20 -16.30

Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30 - 17.30	16.20 -17.30	16.20 - 17.30	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30
--	---------------	--------------	---------------	---------------	---------------

Режим дня на летний период

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа	
				Старшая	Подготовительная
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.00	7.30-8.00	7.30 - 8.10	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	-	8.00-8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.00 - 8.20	8.10 - 8.30	8.20 - 8.40	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Утренний круг	-	8.30 – 8.40	8.40 – 8.50	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке	8.20 – 8.40	8.40 – 9.00	8.50 - 9.10	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20
Прогулка	8.40 – 9.40	9.00 - 9.50	9.10 – 09.50	9.20 – 10.00	9.20-10.00
Возвращение с прогулки, подготовка к приему пищи	9.40 – 9.50	9.50-10.00	09.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Второй завтрак	9.50 - 10.00	10.00-10.10	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд, эксперименты	10.00 - 11.20	10.10 - 11.40	10.10 - 11.40	10.20-11.50	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.40	11.40-12.00	11.40 - 12.00	11.50-12.00	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.40 - 12.10	12.00 - 12.20	12.00 - 12.20	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12.10 - 15.10	12.20 -15.20	12.20 - 15.20	12.30 - 15.10	12.30 - 15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.10-15.30	15.20 -15.30	15.20 - 15.30	15.10 -15.25	15.10 - 15.25
Полдник	15.30 -15.50	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.25 - 15.40	15.2 5 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.30	15.40 - 16.10	15.40 - 16.10	15.40 - 16.10	15.40 - 16.10
Вечерний круг	-	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20	16.10 -16.20	16.10 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30 - 17.30	16.20 -17.30	16.20 - 17.30	16.20 - 17.30	16.20 - 17.30

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основная форма работы и ведущий вид деятельности - игра);
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при выполнении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28; СП 1.2.3685-21.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих задач с учетом интеграции, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Праздники являются эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для успешного проведения праздников в ДОУ используются различные форматы: концерт, квест, проект, соревнование, спектакль, викторина, ярмарка. Непосредственное участие родителей в праздниках является еще одним условием эффективности мероприятия. Поддержка детской инициативы является обязательным условием проведения праздников.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие перспективы для полноценного развития детей дошкольного возраста. Тематический план помогает подать информацию оптимальным для детей способом. У дошкольников появляется возможность для реализации практик, экспериментирования, развития основных навыков.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и приемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработан комплексно-тематический план, который является примерным. Педагоги вправе по своему усмотрению полностью или частично менять тематику, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы сразу нескольких областей. Далее представлено примерное комплексно-тематическое планирование всех возрастных групп на 2021 – 2022 учебный год.

Тематический план на 2021-2022 учебный год

Месяц	Неделя	Тема			
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная (старшая, подготовительная) группа
Сентябрь	1-2	Знакомство с детским садом.	До свиданья, лето!	До свиданья, лето!	День знаний.
	3-5	Мой дом, мои игрушки.	Мой дом, мой город.	Мы живем на Кубани.	Мой город, моя страна.
Октябрь	2-3	Моя семья.	Я и моя семья.	Моя семья.	Моя дружная семья. Культура поведения.
	4-5	Краски осени.	Краски осени.	Осень золотая.	Встречаем осень золотую.
Ноябрь	1-2	Я – человек.	Я – человек.	Моя Родина.	Народное единство.
	3-4	Мамины помощники.	Мамины помощники.	День Матери.	День Матери.
Декабрь	1-2	Моя любимая книга.	Мир книг.	Моя любимая книга.	Ремесла Краснодарского края.
	3-5	В гостях у Новогодней сказки.	Новый год стучит в окно.	Новый год стучит в окно.	Великий Устюг – родина Деда Мороза.
Январь	3-4	Чудеса своими руками.	Мы – исследователи.	Мы – исследователи.	Безопасность: когда я дома один.

	5	Моя безопасность.	Ребенок на улице города.	Азбука безопасности.	Что было до... Эволюция вещей.
Февраль	1-2	Братья наши меньшие.	Мы – друзья природы.	Земля – наш общий дом.	Человек и мир природы.
	3-4	Папа может все, что угодно.	Защитники Отечества.	Защитники Отечества.	Защитники Отечества.
Март	1-2	Маму я свою люблю.	Мамин день.	8 Марта.	День 8 Марта. Мамины профессии.
	3-5	Народная игрушка.	Народная игрушка.	Народная игрушка.	Народная культура и традиции.
Апрель	2-3	Путешествие вокруг света.	Знакомство с космосом.	Космос и далекие звезды.	Космическое путешествие.
	4-5	Весеннее настроение.	Весна – красна.	Весна – красна.	Весенние мотивы.
Май	2-3	Профессия мамы и папы.	Мир профессий.	Герои войны	Эти дни не забыть никогда.
	4-5	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	До свиданья детский сад!

Модель организации деятельности в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>	<p>Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с

использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Формы непосредственно образовательной деятельности.

Виды детской деятельности	Формы работы	Планирование
Совместная деятельность взрослого и детей		
Двигательная	1. Подвижные игры с правилами. 2. Подвижные дидактические игры. 3. Игровые упражнения, соревнования.	Ежедневно
Игровая	1. Сюжетные игры. 2. Игры с правилами. 3. Игровые обучающие ситуации.	Ежедневно
Художественно-продуктивная	1. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. 2. Реализация проектов.	Ежедневно
Восприятие художественной литературы	1. Чтение. 2. Обсуждение. 3. Разучивание.	Ежедневно
Познавательно-исследовательская	1. Наблюдение. 2. Экскурсия. 3. Решение проблемных ситуаций. 4. Экспериментирование. 5. Коллекционирование. 6. Моделирование.	Ежедневно
Коммуникативная	1. Беседа. 2. Ситуативный разговор. 3. Речевая ситуация. 4. Составление и отгадывание загадок.	Ежедневно
Музыкальная	1. Музыкально-дидактические игры, упражнения. 2. Исполнение.	Ежедневно

	3. Слушание. 4. Импровизация. 5. Разучивание танцев. 6. Театрализованная деятельность. 7. Развлечения, праздники.	
Самостоятельная деятельность детей		Ежедневно

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также прилегающей к нему территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована на основе реализуемых программ, ФГОС ДО и в соответствии с основными принципами организации среды.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

6) *вариативной* – наличие в ДОУ, группах различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; в ДОУ необходима периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Пространство групп МБДОУ ДС № 10 г. Темрюка организовано в виде зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов: книги, игрушки, настольные игры, костюмы для ролевых игр, атрибуты для физического развития, материалы для творчества, развивающее оборудование.

Все предметы и оборудование доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбрать наиболее интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

В МБДОУ ДС № 10 «Сказка» четыре групповые комнаты. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современная мебель, игрушки, детская художественная литература и прочие необходимые предметы.

Созданы специальные условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий по всем образовательным областям. Для театрализованной деятельности детей имеются настольные, кукольные, пальчиковые театры, атрибутика теневого театра, театрализованные уголки.

Зоны физического развития оснащены достаточным количеством спортивного оборудования. Имеются пособия для профилактики плоскостопия, сделанные руками педагогического персонала.

В каждой возрастной группе имеется наглядно-иллюстративный материал для ознакомления с окружающим миром, природой, для развития речи и художественно-эстетического развития детей.

На территории детского сада есть физкультурная площадка, уголок релаксации, площадка для изучения ПДД, музыкальная площадка. Для экологического воспитания детей на территории детского сада организована экологическая тропа, оборудован «Птичий дворик».

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечает всем требованиям СанПиН. В ДОУ созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

МБДОУ ДС № 10 «Сказка» отвечает требованиям современного дошкольного образования. Детский сад расположен в одном здании, имеются 4 крытые веранды.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды кустарников и деревьев, газоны, клумбы, ягодник и огороды для трудовой деятельности детей. Прогулочные веранды оснащены оборудованием для игр различной направленности, имеются песочницы и игровое оборудование на каждом участке.

В ДОУ созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкальный зал, совмещенный с физкультурным; медицинский кабинет с изолятором; спортивные площадки.

Предметная среда всех групповых ячеек оптимально оснащена для каждого вида детской деятельности. Таким образом, дети имеют не только материал, с которым они действуют, но и необходимое пространство для игровой и познавательной деятельности.

Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей.

Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, спортивное и игровое оборудование развивающего вида безопасны для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Музыкальный и спортивный зал (совмещенный)	• Непосредственно образовательная деятельность детей;	• Фортепиано, музыкальный центр, телевизор, видеомэгафитофон,

	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • досуговые мероприятия; • праздники; • театрализованные представления; • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. 	<p>мультимедийная установка, театральная ширма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты: бубны, металлофоны, колокольчики, кастаньеты, барабаны, ложки, маракасы, треугольник, трещетки. • Спортивное оборудование и инвентарь для прыжков, метания, лазания, равновесия и прочей оздоровительной и физкультурной деятельности.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей; • измерение антропометрических данных; • консультация медицинской сестры. 	<p>Кушетки, шкаф для инструментов, весы напольные, ростомер, оргтехника.</p>
Коридор ДОУ	<p>Информационно – просветительская работа с сотрудниками ДОУ, с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей: патриотический, безопасности, информационные по возрастам; • антитеррористический стенд, стенды медицинской сестры; • физкультурный и музыкальный стенд; • стенд методической работы; • стенд по охране труда, профсоюзный уголок.
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • игровая деятельность; • самостоятельная двигательная деятельность; • трудовая и экспериментальная деятельность; • музыкальная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для всех возрастных групп; • игровое, функциональное и спортивное оборудование; • физкультурная площадка, площадка ПДД; • огород, цветники, ягодник, сад, «зеленая аптека»; • фонтан «зона релаксации»; • «Птичий дворик»;

		<ul style="list-style-type: none"> • музыкальная площадка.
<i>Предметно-развивающая среда в группах</i>		
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды; • комнатные растения; • сезонный материал; • инвентарь для трудовой деятельности; • природный и бросовый материал; • картотеки наблюдений.
Центр двигательной деятельности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; • атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров; • предметы декораций; • маски, костюмы; • музыкальные инструменты, игрушки; • музыкально-дидактические игры, пособия.
Центр познавательно-исследовательской деятельности, настольных игр	Расширение познавательного и исследовательского опыта.	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности; • настольные игры
Центр конструирования и развития мелкой моторики	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • настольный конструктор; • пластмассовые конструкторы в младших группах; • металлические конструкторы в старших группах; • транспортные игрушки; • схемы и модули для всех видов конструкторов в старшем возрасте; • дидактический материал

		по сенсорному воспитанию.
Центр сюжетно-ролевой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с/р игр по возрасту детей; • предметы-заместители.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; • макеты; • дорожные знаки; • литература по изучению правил дорожного движения.
Центр нравственно-патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика, символика России, Краснодарского края, Темрюкского района; • наглядный материал; • предметы народно-прикладного искусства; • предметы русского и кубанского быта.
Центр книги и правильной речи	Формирование умения самостоятельно работать с книгой. Развитие речевого аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастном детей; • иллюстрации по темам ОД по ознакомлению с художественной литературой; • материалы о художниках-иллюстраторах, писателях, поэтах в старших группах; • картотеки игр по речевому развитию.
Центр продуктивной и творческой деятельности	Преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие творческих способностей, ручной умелости.	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разнго формата, тона, формы; • цветные и простые карандаши, краски, кисти, клей, пластилин, цветная бумага и картон, ножницы, клеенки, салфетки; • бросовый материал (фольга, фантики); • альбомы-раскраски;

		<ul style="list-style-type: none"> • наборы открыток, предметные картинки, иллюстрации различной тематики; • предметы народно-прикладного искусства.
Уголок уединения		<ul style="list-style-type: none"> • ширмы, мягкие модули, мягкая детская мебель.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

❖ *Учебно-методический комплект для реализации программных задач описан в инновационной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.) – стр. 300 – 310.*

Наглядные пособия

Серия	Пособия
«Мир в картинках»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дымковская игрушка»; ✓ «Филимоновская народная игрушка»; ✓ «Полхов – майдан изделия народных мастеров»; ✓ «Хохлома изделия народных мастеров»; ✓ «Морские обитатели»; ✓ «Государственные символы»; ✓ «День Победы»; ✓ «Деревья и листья».
«Рассказы по картинкам»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Защитники Отечества».
«Расскажите детям о...»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «О домашних питомцах»; ✓ «О животных жарких стран»; ✓ «О домашних животных»; ✓ «О космосе»; ✓ «О морских обитателях»; ✓ «О птицах»; ✓ «О драгоценных камнях»; ✓ «О хлебе»; ✓ «О лесных животных»; ✓ «О насекомых»; ✓ «О транспорте»; ✓ «О специальных машинах»; ✓ «Об олимпийских играх»; ✓ «О зимних видах спорта»; ✓ «Об олимпийских чемпионах»; ✓ «О грибах»; ✓ «О деревьях»; ✓ «Об овощах»;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «О садовых ягодах»; ✓ «О фруктах»; ✓ «О Московском Кремле»; ✓ «О достопримечательностях Москвы»; ✓ «О рабочих инструментах»; ✓ «О бытовых приборах»; ✓ «Об Отечественной войне 1812 года».
«Играем в сказку»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Три медведя»; ✓ «Репка»; ✓ «Теремок».
«Окружающий мир»	✓ «Музыкальные инструменты».
«Грамматика в картинках»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Словообразование»; ✓ «Антонимы прилагательные»; ✓ «Антонимы глаголы».
	К.Ю. Белая «Основы безопасности». Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.
	И. Ю. Бордачева «Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ».
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
Плакаты:	«Собака со щенятами», «Куры», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Ежи», «Зайцы», «Лошадь с жеребенком», «Медвежья семья», «Свинья с поросенком», «Корова с теленком», «Овощи», «Коза с козленком», «Северные олени», «Волк с волчатами», «Белка с бельчатами», «Алфавит», «Английский алфавит», «Круглый год», «Птицы», «Лесные животные», «Специальный транспорт», «Домашние животные», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные африки», «Животные Северной Америки», «Животные России», «Животные зоопарка», «Животные Австралии и Океании», «Деревья России», «Дары леса», «Геометрические фигуры и формы», «Москва – столица России», «Времена года», «Инструменты», «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Народы стран ближнего зарубежья», «Хохлома. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Дорожная азбука».

Другие средства обучения и воспитания

Вид	Наименование	Количество
Раздаточный материал	✓ Касса цифр и счетного	21 шт.

	материала; ✓ Счетный материал из дерева.	4 набора
Конструкторы	✓ «Игрушки из дерева». Конструктор, 50 деталей.	5 наборов
Игры	✓ Тренажеры для развития: памяти, внимания, пространственных представлений, зрительного восприятия, математических способностей; ✓ Игровые наборы карточек. Метод Монтессори: «Цифры», «Формы», «Животные», «Цвета»; ✓ Наборы «Юный биолог», «Юный химик».	по 1 набору по 1 набору по 1 набору
Фонотека	✓ Подборка детских программных песен и музыкальных произведений; ✓ сборник военно-патриотических песен; ✓ подборка аудиосказок.	
Видеотека	✓ Подборка детских познавательных мультфильмов; ✓ Подборка русско-народных сказок.	
Библиотека	✓ Подборка детских энциклопедических изданий; ✓ подборка книг детских сказок, рассказов, стихотворений; ✓ подборка периодических изданий.	
Кукольные театры	✓ «Мы в профессии играем»; ✓ «Сказка за сказкой. Волк и козлята».	1 набор 1 набор

Методические материалы и средства обучения и воспитания

№ п/ п	Автор, название	Год издания
1.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	2020 г.
2.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет»	2020 г.
3.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2-3 года»	2019 г.
4.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 3-4 года»	2019 г.
5.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа: 4-5 лет»	2020 г.
6.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа: 5-6 лет»	2020 г.
7.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа: 6-7 лет»	2020 г.
8.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет»	2017 г.
9.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста»	2018 г.
10.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: младшая группа»	2017 г.
11.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: средняя группа»	2017 г.
12.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»	2018 г.
13.	Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке»	2018 г.
14.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 3-4 года»	2020 г.
15.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 4-	2020 г.

	5 года»	
16.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 5-6 лет»	2020 г.
17.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 6-7 лет»	2020 г.
18.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 2-3 года»	2020 г.
19.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 3-4 года»	2020 г.
20.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет»	2021 г.
21.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 5-6 лет»	2020 г.
22.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 6-7 лет»	2020 г.
23.	Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие: 2-7 лет»	2020 г.
24.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста»	2016 г.
25.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском в саду: 2-3 года»	2020 г.
26.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском в саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет»	2021 г.
27.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском в саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет»	2020 г.
28.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском в саду: Конспекты занятий: 5-6 лет»	2020 г.
29.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском в саду: Конспекты занятий 6-7 лет»	2020 г.
30.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий»	2020 г.
31.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет»	2020 г.
32.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет»	2021 г.
33.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет»	2021 г.
34.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей	2017 г.

	дошкольников»	
35.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий: 3-4 года»	2020 г.
36.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий: 4-5 лет»	2021 г.
37.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет»	2020 г.
38.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий: 6-7 лет»	2020 г.
39.	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет»	2020 г.
40.	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет»	2020 г.
41.	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет»	2021 г.
42.	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет»	2021 г.
43.	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет»	2021 г.
44.	Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий: 2-3 года»	2019 г.
45.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: 3-4 года»	2020 г.
46.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: 4-5 лет»	2020 г.
47.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: 5-6 лет»	2020 г.
48.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: 6-7 лет»	2020 г.
49.	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: 3-4 года»	2019 г.
50.	Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий: 3-4 года»	2020 г.
51.	Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий: 4-5 лет»	2020 г.
52.	Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий: 5-6 лет»	2020 г.
53.	Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий: 6-7 лет»	2020 г.
54.	Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: 3-4 года»	2020 г.
55.	Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: 4-5 лет»	2020 г.
56.	Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: 5-6 лет»	2020 г.
57.	Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: 6-7 лет»	2020 г.

58.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет»	2020 г.
59.	<i>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.</i>	2016 г.
60.	<i>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.</i>	2017 г.
61.	<i>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.</i>	2017 г.
62.	<i>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.</i>	2017 г.
63.	<i>Куцакова Л.В. Парциальная программа «Художественное творчество и конструирование». Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.</i>	2017 г.
64.	<i>Куцакова Л.В. Парциальная программа «Художественное творчество и конструирование». Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.</i>	2017 г.
65.	<i>Новикова В.П. Авторская программа «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет»</i>	2019 г.
66.	<i>Новикова В.П. Авторская программа «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет»</i>	2020 г.
67.	<i>Новикова В.П. Авторская программа «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет»</i>	2018 г.
68.	<i>Новикова В.П. Авторская программа «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет»</i>	2017 г.
69.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1- 3 года.	2017 г.
70.	Хрестоматия. Младшая группа детского сада.	2018 г.
71.	Хрестоматия. Средняя группа детского сада.	2018 г.
72.	Хрестоматия. Старшая группа детского сада.	2018 г.
73.	Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада.	2018 г.

РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа.

Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования (ООПДО) МБДОУ ДС № 10 «Сказка» на 2021 – 2022 учебный год охватывает детей с 1г. 6 мес. до 8 лет и ориентирована на все категории воспитанников: от 1,6 до 3 лет (вторая группа раннего возраста), от 3 до 4 лет (младшая группа), от 4 до 5 лет (средняя группа), от 5 до 8 лет (разновозрастная: старшая и подготовительная к школе группы).

4.2. Используемые программы.

ООПДО МБДОУ ДС № 10 г. Темрюка разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом следующих программ:

Обязательная часть – «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-е изд. (инновационное), исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 336 с.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г.*

- *парциальная программа Л.В. Куцаковой «Художественное творчество и конструирование». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г.*

- *парциальная программа В.П. Новиковой «Математика в детском саду». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.*

Образовательная деятельность ООПДО направлена на:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов, воспитанников ДОУ и родителей (законных представителей).

4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях ДОУ является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьями детей, то есть имеющим возможность оказывать на родителей определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ ДС № 10 «Сказка» заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость деятельности ДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и семьи воспитанника;
- взаимоуважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Ведущая цель взаимоотношения ДОУ с семьями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей; обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДОУ и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- знакомство педагогов и родителей с опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей, и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, на муниципальном уровне;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы взаимодействия
МБДОУ ДС № 10 «Сказка» с семьями воспитанников**

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ доверительные беседы; ✓ анкетирование; ✓ посещения на дому; ✓ дни открытых дверей; ✓ собрания – встречи. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ семинары; ✓ мастер-классы; ✓ проектная деятельность; ✓ игры; ✓ тематические буклеты; ✓ памятки; ✓ стендовая информация; ✓ консультации специалистов; ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ социальные акции; ✓ тематические вечера; ✓ проектная деятельность; ✓ круглые столы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии; ✓ походы; ✓ проектная деятельность; ✓ субботники; ✓ совместные праздники.

Результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

