

Консультация для педагогов

«Приобщение дошкольников к традиционным культурным ценностям, как основе духовно – нравственного и патриотического воспитания».

Воспитать патриота, гражданина, который любит свою Родину - задача в настоящее время крайне актуальна. Решить ее можно, если ребенок с дошкольного возраста познает духовное богатство своего народа, отечественную народную культуру.

Не зная прошлого своей страны, невозможно объективно и плодотворно творить будущее. Многие ли мамы сегодня смогут спеть своему ребенку настоящую колыбельную? Многие ли дети, исследуя мир, могут увидеть в своем доме красивую детскую книгу, репродукцию картин хорошего мастера; слышат мелодичную классическую музыку? К сожалению, число таких домов сокращается ежедневно. Семьи стали обездоленными духовно.

Воспитывать патриотические чувства у детей – вот задача, на которую должны ориентироваться педагоги системы дошкольного образования. И начинать надо именно с раннего детства. В стенах детского сада нужно научить ребенка с уважением относиться ко всем людям, родному краю. Мы должны познакомить и привить детям народные традиции.

Чтобы в дальнейшем государство оставалось крепким, духовно обогащенным, каждый человек должен быть знаком с историей, культурой, традициями своего народа. Начинать нужно с малого, с ближайшего окружения дошкольника: семьи, родительского дома, родного города, детского сада, парка, где ребенок привык гулять. Познакомить с народным творчеством, которое ребенка окружает его. Народная культура несет в себе ориентир на бережное отношение к природе, Родине, роду, искусству.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для знакомства детей с традициями своей страны. Наследование этических ценностей в раннем возрасте – это наиболее действенный способ духовного и патриотического воспитания. И чтобы сохранить национальные черты, русскую народную культуру, надо передать воспитанникам всю доброту, любовь, быт и традиции. Надо воспитать маленького гражданина на конкретных исторических примерах, событиях и традициях.

Гражданское и патриотическое воспитание ребенка дошкольного возраста является трудоемким процессом. Педагогам дошкольного учреждения необходимо выстраивать непрерывную систему работы в данном направлении, отражая ее во всех видах деятельности, закрепляя с помощью организации праздничных мероприятий. Развлечения и прочие досуговые формы работы эффективны, благодаря особенностям восприятия дошкольников: ребенок запоминает лучше то событие, которое приносит ему яркие впечатления, переживания. Поэтому мы строим систему работы по патриотическому и нравственному воспитанию детей на основании праздничных и развлекательных мероприятий и подготовки к ним.

Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних дней с праздничными днями является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети научатся понимать, что в жизни человека присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд. Каждый член микросоциума имеет обязанности, выполняет задачи, а за обычными днями всегда следует праздник, когда можно отдохнуть от забот, повеселиться и поиграть.

Все традиционные календарные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. Так масленичные гулянья знаменуют собой окончание зимы, празднование капустницы приурочено к окончанию сбора урожая, пасха дает возможность отдохнуть от тяжелого поста, который соблюдался всеми жителями традиционной деревни.

Цикличность праздников показывает детям, что в жизни человека есть место как труду, так и отдыху, и без труда не будет и веселья. В традиционных народных играх заключен опыт поколений, а также законы природы и устройства общества. Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует физическому развитию детей, формированию у них элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми, кроме того такие традиционные игры как хороводные, способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Цели, которые могут ставить перед собой педагоги ДОУ:

1. Формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

2. Приобщение к национальной культуре, развитие интереса к русскому народному творчеству, воспитание у детей патриотических чувств и духовности.

Задачи работы:

1. Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам.

2. Обогащать духовный мир детей.

3. Обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, русских народных играх.

4. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народных праздников.

5. Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы по направлению:

1. Создание атмосферы национального быта в группах (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор).

2. Широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми при организации прогулок, праздников и в свободной

деятельности (фольклор – источник познавательного и нравственного развития детей).

3. Знакомство с традиционными обрядовыми праздниками, основанное на идее круговорота жизни и чередовании будней и праздников (традиционные праздники тесно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека).

4. Знакомство с народным искусством, как основой национальной культуры.

5. Знакомство с русскими народными играми (в них заключается огромный потенциал для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка).

Примерный перечень народных праздников

| Месяц проведения праздника | Название мероприятия | Специфика мероприятия |
|----------------------------|----------------------|--|
| Январь | «Колядки!» | Участвуют все группы детского сада. Воспитанники подготовительной к школе группы совместно с воспитателями и музыкальным руководителем проходят с колядками по остальным группам ДОУ. Воспитанники группы-организатора проводят с детьми подвижные и хороводные игры, колядуют, за что получают сладкое угощение, подготовленное родителями воспитанников. |
| Февраль | «Широкая масленица» | Развлечение общесадовское, проводится на улице. Для детей всех групп организуются совместные подвижные и хороводные игры, а также игра по станциям. По окончании дети угощаются блинами, приготовленными родителями. На мероприятие приглашаются гости – родители, педагоги. |
| Март | «Жаворонки» | Развлечение, проводимое в последнюю неделю марта. Считалось, что весна приходит тогда, когда прилетают с юга жаворонки, а дети своими звонкими голосами способны поторопить прилет птиц и таким образом и приход весны. Развлечение проводится на улице, дети делятся на подгруппы по возрастам. |
| Апрель | «Пасхальная сказка» | Дети старшей или подготовительной группы готовят |

| | | |
|---------|--------------|---|
| | | спектакль для малышей, рассказывающий о празднике пасхи. Далее проводятся совместные игры. При подготовке к празднику проводятся различные мероприятия, как с детьми, так и для родителей воспитанников. |
| Октябрь | «Капустница» | Развлечение, посвященное окончанию сбора урожая капусты. Дети и воспитатели подготовительной к школе группы приглашают в гости воспитанников других групп, играют в тематические традиционные подвижные и хороводные игры сезонного содержания, угощают гостей. |
| Ноябрь | «Осенины» | Проводится в различных формах: осенняя ярмарка, осенние посиделки и проч. Мероприятие насыщено играми различного сезонного содержания, проводится как отдельно для групп, так и для нескольких групп. |

Реализация данного направления работы в полной мере возможна при условии тесного сотрудничества и взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Большое и разностороннее влияние народных праздников на личность ребенка позволяет использовать их как сильное педагогическое средство. Сам ребенок при этом испытывает удовольствие, радость и как следствие формируется понимание, что надо уважать и любить не только традиции своей семьи, но и страны в целом. От этого понимания зависит выбор его профессии, манера воспитания своих детей, отношение к жизни вообще.

Все положительные качества перерастают в желание творить, созидать во благо своей семьи и общества.

И в заключении хочется вернуться к высказыванию Генри Луис Менкена: «Перед прошлым – склони голову, перед будущим – засучи рукава».

Ведь без памяти – нет традиций, без традиций – нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, без личности – нет народа как исторической личности, а значит и нет Великого государства.

Для этого, действительно, надо засучить рукава и идти вперед!

Старший воспитатель Новак А.А.