

Консультация для воспитателей
«Взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями через
метод проектов»

Общение педагогов с родителями воспитанников остается актуальным и одним из наиболее проблемных вопросов для работы детского сада. Одним из аспектов данной проблемы стал поиск действенных путей взаимодействия, в равной степени необходимого как воспитателям, так и родителям. Родителям нужно научиться понимать удивительный и увлекательный мир детства и интересы своего ребенка, педагогам – оказывать систематическую помощь родителям. Только вместе воспитатели с родителями смогут лучше узнать ребенка, а узнав, направить общие усилия на его всестороннее развитие.

Большинство современных родителей – люди, увлекающиеся научно-популярной и публицистической литературой по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Не смотря на это, трудностей в воспитании не становится меньше. Даже владея довольно обширным запасом теоретических знаний, родители не всегда способны их грамотно применить. В педагогике, как и в медицине, важно придерживаться принципа «Не навреди!».

Поэтому сегодня речь пойдет не только об обмене информацией между родителями и педагогами детского сада о развитии, трудностях и успехах дошкольника. Важно включение семьи в повседневную жизнь ребенка в детском саду. И метод проектов является наиболее подходящим для реализации сотрудничества детского сада с семьями детей.

Что же представляет собой метод проектов? Метод проектов направлен на развитие самостоятельности мышления детей. Он помогает у ребенка сформировать уверенность в своих возможностях, предусматривает такую систему обучения, когда ребенок получает знания и овладевает умениями в процессе выполнения заранее спланированных заданий. Метод проектов – это обучение через деятельность. Работая по данному методу, воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение дошкольника в деятельности по освоению окружающего мира.

Поисково-познавательная детская деятельность направлена на получение результата, достичь которого возможно только при решении конкретной проблемы. Полученный результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием ребенка, соединяя в себе знания, умения и ценности.

Метод проектов, по мнению специалистов, позволяет воспитать самостоятельную и ответственную личность, развить творческие начала и умственные способности. Благодаря проектной деятельности развивается целеустремленность, настойчивость. Ребенок учится преодолевать трудности и проблемы общаться со сверстниками и взрослыми в момент выполнения практических задач.

В основе любого проекта лежит проблема. Этот метод направлен на личностно-ориентированный подход к детям. Именно поэтому темы проектов должны рождаться именно из интересов детей.

Для проектной деятельности характерна групповое сотрудничество. Необходимо заметить, что именно при помощи этого метода можно успешно выстраивать взаимоотношения с родителями, направленные на совместную реализацию образовательно-воспитательного процесса. Таким образом, проектный метод становится способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагогов с родителями и воспитанниками между собой, окружающей средой. Совместная работа, объединенная одной целью способствует сплочению коллектива родителей. Они получают возможность познакомиться, узнать интересы других семей, посещающих группу, и даже подружиться.

Включение родителей в образовательный процесс можно вести по нескольким направлениям:

1. Мероприятия, направленные на прямое участие родителей в педагогическом процессе, например, «Встречи с интересными людьми»:

- папа – милиционер;
- бабушка – учитель;
- мама – врач и другие.

Таковыми интересными людьми должны стать члены семей воспитанников. Не трудно найти участника встреч, потому что каждый из родителей профессионал в каком-то деле. В рамках реализации раздела программы по ознакомлению детей с окружающим миром, родителей можно привлечь к проведению бесед, развлечений, на которых они расскажут детям о своих профессиях. Педагог при этом должен подготовить родителей к встрече, помочь составить интересный рассказ. В ходе этого проекта дети познакомятся с разными профессиями, заинтересуются родом занятий взрослых, что приведет к появлению новых сюжетов в игровой деятельности, новых тем для художественных работ.

2. Мероприятия, направленные на закрепление знаний, полученных детьми в ходе ОД:

- «Я и природа!»;
- «Транспорт для дошкольника»;
- «Издание книг»;
- «Мир животных в жизни людей» и другие.

Проект «Транспорт для дошкольника» можно организовать после проведения НОД по теме «Транспорт». Детям и родителям можно предложить показать, на каких видах транспорта можно добраться, например: к бабушке и дедушке; на дачу; к другу; в другую страну.

Выполненные индивидуальные проекты с детьми предлагаются для обсуждения только после их защиты ребенком. Каждый участник должен рассказать о том, кто вместе с ним выполнял задания, что именно изобразил или сделал ребенок. Обычная тема транспорта перестает быть абстрактной, ребенок в ходе практической деятельности приобретает опыт. Ведь одно дело поговорить и рассмотреть иллюстрации, а другое – рассказать из собственного опыта, как интересно летать в другую страну или весело вместе с родителями ехать в гости к бабушке на поезде. Впечатлений от такой работы у детей много, во время работы у них появляется возможность поделиться впечатлениями с друзьями, с родителями друзей: что-то уточнить, узнать новую информацию, научиться анализировать. Проект «Транспорт для дошкольника» целесообразно

приурочить к началу нового учебного года, когда после отпусков родителей и детям, и взрослым есть чем поделиться.

Для любого педагога остро встает вопрос: что делать, если родители не захотят участвовать в проектах? В работе над проектами важно ориентироваться на наиболее активных родителей, которые подадут пример остальным. После того, как первый ребенок принесет оформленный проект, остальные начнут просить родителей принять участие.

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, можно использовать игровые и творческие проекты: «**Мои любимые игрушки**», «**Азбука здоровья**», «**Мой питомец**» и др.

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

- комплексные: «Мир театра», «Книжка неделя»;
- межгрупповые: «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- творческие: «Мои друзья», «Любим сказки», Мир природы»;
- групповые: «Веселая астрономия», «Подводный мир», «Познай себя»;
- индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука»;
- исследовательские: «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

Необходимо отметить, что аналогичные проекты способствуют сближению родителей с детьми, педагогов с родителями. Эмоциональное общение, участие в общем деле способствуют сплочению коллектива взрослых и детей.

Таким образом, хотелось бы подчеркнуть, что, реализуя проектные технологии в ДОУ, можно достигнуть значительных успехов на пути сотрудничества с родителями дошкольников. Главное, чтобы родители видели искреннюю заинтересованность педагога, его творческий потенциал, а также умение видеть, слышать, чувствовать, что интересно воспитанникам, какие открытия они хотят свершить.

*Старший воспитатель МБДОУ ДС № 10
Новак А.А.*