

Консультация для педагогов
«Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста».

В настоящее время все чаще возникают споры и рассуждения о толерантном мире, то есть о мире без жестокости и насилия, в котором основной ценностью считается неприкосновенная личность человека - гражданина. Но не достаточно произносить громкие слова, чувство толерантности необходимо воспитывать, при помощи хороших манер, культуры общения, искусства достойно жить в мире абсолютно разных людей.

В различных научных изданиях толерантность трактуется, как уважение и признание равенства между людьми, как отказ от доминирования и признание многообразия культуры, норм, вероисповедания. Толерантность предполагает готовность принять окружающих такими, какие они есть, и научиться взаимодействовать с ними. В первую очередь толерантные взаимоотношения предполагают взаимность всех заинтересованных сторон.

Дошкольный возраст - это время не только первых достижений, но и первых проблем ни одного маленького человека, а всего общества в целом. На первых этапах дошкольного детства происходит формирование навыков уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями различных культур, умение осознавать окружающую действительность как результат сотрудничества граждан разной национальности, разного этнического происхождения.

В решении задач по формированию толерантности особую роль отводят дошкольному образованию как начальному этапу в нравственном развитии личности. Дошкольный период крайне важен для становления ребенка, так как интенсивно развиваются психические процессы, формируются виды деятельности, зарождаются основы познавательных способностей.

Формирование толерантности целесообразней начинать в старшем дошкольном возрасте, так как, именно этот период является сенситивным для воспитания нравственности, и тогда закладывается фундамент для дальнейшего развития личности.

В формировании толерантности у детей нужно опираться на игровые формы и методы работы, так как игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Основы толерантности закладываются у них в процессе образовательной деятельности, во время досугов и самостоятельной игровой деятельности, на различных экскурсиях, например, при посещении библиотек, музеев краеведения.

Одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у детей является непрерывное взаимодействие педагогов с их родителями. Значение семьи при формировании толерантного сознания ребенка сложно переоценить. Родители - это первые и основные воспитатели детей, которые должны быть союзниками педагогов ДОУ при формировании толерантности у ребенка. Атмосфера и ценности в семье, стиль общения между родителями и другими родственниками существенно влияют на формирование толерантности у ребенка-дошкольника. В основе взаимодействия семьи и педагогов лежат принципы

взаимного доверия и уважения, поддержки, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

При работе воспитателей с родителями должны учитываться особенности семьи и семейных взаимоотношений. Россия – многонациональная страна, в которой издавна проживает множество народов со своей самобытностью и традициями. Многолетний опыт совместного проживания на территориях РФ обобщен и описан в фольклоре, в сказках и пословицах демонстрируются богатые возможности народных мудростей по воспитанию у детей чувства дружбы, миролюбия, взаимопомощи. На страницах книг подробно рассказано о народах, населяющих территорию страны: о русских, о народах юга и севера, Кавказа, Поволжья, Урала, Сибири, Дальнего Востока. Такая литература должна активно использоваться педагогами для воспитания дружелюбности, взаимопонимания между детьми разной национальности. Для того чтобы работа по формированию толерантности у детей в дошкольный период была плодотворной, следует задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности:

1) проведение досугов и иных массовых форм, для знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира;

б) театрализованную деятельность, в основе которых будут использованы сказки народов мира;

2) сюжетно-ролевые игры, основной целью которых станет освоение и практическое применение детьми способов толерантного общения;

3) русские народные подвижные игры, например, «Гори, гори ясно», «Бояре» и другие;

4) русские народные праздники, к примеру, «Масленица», «Рождество» в соответствии с народным календарем;

5) изучение народных праздников стран-соседей, скандинавских празднеств; праздников народов Востока и мусульманских стран;

б) знакомство детей с традициями народов других стран;

7) игры-занятия, созданных на основе различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;

8) сочинение сказок и историй детьми.

Задача современного образовательного учреждения состоит в том, чтобы к завершению дошкольного детства воспитанники не только получили определенный багаж ЗУН, но и стали людьми самостоятельными, обладающими толерантностью как основой своей жизненной позиции. Важно сформировать у подрастающего поколения умение выстраивать взаимоотношения при взаимодействии с окружающими на основе взаимопонимания и сотрудничества, готовности принять людей другой национальности с их устоявшимися взглядами, обычаями и привычками.

Учитывая многонациональность Краснодарского края нам в ДОУ необходимо решать ряд важнейших задач по воспитанию толерантности, при помощи различных форм педагогической работы с дошкольниками. Одним из главных средств формирования толерантности у детей можно считать приобщение его к культуре и традициям народов, проживающих на территории края и за его пределами. Работа по воспитанию толерантности должна

планироваться и проводиться музыкальным руководителем в течение всего учебного года при слушании музыки, пении, в музыкально-ритмических движениях, во время игры на инструментах.

Это позволит детям с уважением относиться к обычаям и традициям всех народов, проживающих на территории края, в стране и за ее пределами. В период дошкольного детства педагогический персонал должен направить работу на развитие и обогащение музыкально-интеллектуальный кругозора детей, на воспитание интереса к другим национальным культурам мира, чувства общности и единства с людьми, живущими на планете, в стране, крае или своем городе.

До поступления в начальную школу у ребенка необходимо сформировать уважение и терпимость к людям вне зависимости от расовой и национальной принадлежности.

*Подготовил: старший воспитатель МБДОУ ДС № 10
Новак А.А.*