

Консультация для воспитателей

«Роль воспитателя в экологическом воспитании ребенка - дошкольника».

При общении ребенка с природой часто возникает противоречие. С одной стороны, они с большим интересом относятся к растениям и животным, любят их, с другой проявляют жестокость и равнодушие. Так, дети отрывают насекомым крылья, губят дождевых червей. Дети ломают ветки деревьев, кустарников, рвут охапками и затем без сожаления бросают цветущие растения, топчут газоны. При этом они не расценивают свои действия как проявление зла.

Почему же это происходит? Это связано, прежде всего, с незнанием дошкольниками правил взаимодействия с объектами природы.

А в отношении растений – так многие дети и не считают растения живыми. Самостоятельно дошкольникам трудно увидеть проявление жизни растений, понять, что они, как и другие живые существа, дышат, питаются, движутся, размножаются.

Поэтому на помощь ребенку приходят взрослые, а в детском саду, конечно же воспитатель, который поможет разобраться ребенку во всем многообразии окружающего мира.

Так, что же нужно сделать взрослому, чтобы взаимодействие с природой способствовало формированию у дошкольника доброжелательного и правильного к ней отношения.

Во – первых, сам воспитатель должен быть носителем экологической культуры и своим поведением создавать образец взаимодействия с природой, равнодушного отношения к ней, демонстрировать необходимость и значимость всего того, что совершается на глазах у детей.

Во – вторых, научить ребенка сопереживать. Для этого педагог должен стараться быть для детей примером эмоционально позитивного отношения к природе. Ведь эмоции играют большую роль в восприятии природы, ее красоты и неповторимости, а также в проявлении сочувствия тем, кто попал в беду. Ребенок дошкольного возраста способен «заряжаться» эмоциями взрослого.

Поэтому каждый раз восхищаясь природными объектами и явлениями (ах, какой красивый мотылек, а как пахнет этот цветок, какая красота вокруг и т.д), восхищаясь добрыми поступками людей, испытывая радость от хорошего самочувствия живого существа, педагог целеустремленно передает положительный эмоциональный настрой воспитанникам. Для достижения большего эффекта можно использовать поэтическое слово, которое в сердце ребенка оставляет нестираемый след. Ну разве можно остаться равнодушным к словам «Лес – точно терем расписной...», «Мороз и солнце - день чудесный..», «Чародейкою – зимою околдован лес стоит..» и т.д.?

В – третьих, ни в коем случае нельзя допускать, что бы взаимодействие ребенка с природой имела негативную направленность.

Если взрослый не обращает на это внимания, дети привыкают делить объекты природы на красивые и некрасивые, нужные и ненужные, и соответственно, строить свое отношение к ним. В результате, вместо накопления позитивных эмоций – удивления (например, как интересно кузнечик приспособился к среде), сопереживания (например, попавшему в беду жучку) – ребенок приобретает опыт

равнодушного или даже бессердечного отношения к неприятным, на его взгляд, объектам.

Трудовая деятельность в природе способствует экологическому воспитанию детей – дошкольников, но она должна быть регулярной. Воспитателю важно приобщить к трудовой деятельности каждого ребенка, так как труд в уголке природы или на участке детского сада способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пыливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека.

В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях (свойства и качества растений, их строение, потребности, основные стадии развития, способы выращивания, сезонные изменения), о животных (внешний вид, потребности, способы передвижения, повадки, образ жизни, сезонные изменения). Дети учатся устанавливать связь между условиями, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы.

Этому способствует и созданная в группе экологически развивающая среда.

Педагоги, которые все делают сами и не дают возможности дошкольникам наблюдать и участвовать в создании условий для растений в группе и на участках развивают в детях равнодушие, черствость и невнимание вообще к жизни как уникальной ценности. Большое значение в экологическом воспитании имеет и окружающая среда на участке детского сада. На «Экологической тропе» можно проводить наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии. Очень важно помнить об интегрированном подходе: на тропе вы с детьми наблюдаете, рассматриваете, обсуждаете, анализируете и т.д., но свои впечатления об увиденном они должны выражать на занятиях по музыке, изобразительной, театрализованной деятельности, в подвижных играх.

Заметное влияние на воспитание ребенка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни в семье. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Например, сложно объяснить детям, что надо беречь природу, если родители сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Работу с родителями следует проводить в форме собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия. Использовать наглядные пособия: буклеты, папки-передвижки, консультации, информацию на сайте для того, чтобы родители могли в домашних условиях продолжать экологическое воспитание дошкольников.

Старший воспитатель МБДОУ ДС № 10,

А.А. Новак