Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 10 г. Темрюка
муниципального образования Темрюкский район

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Мой самый лучший друг»
по теме «Нравственное воспитание старших дошкольников»

Выполнила Метальникова Е.Н.,
воспитатель МБДОУ ДС № 10

2018 г.

Цель проекта.

Формирование положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в группе.

Задачи.

Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Развивать коммуникативные навыки, уверенность в себе и своих возможностях.

Создать дружный коллектив детей и родителей.

Вид проекта.

Творческий, краткосрочный (2 недели), групповой.

Тип проекта.

Детско-взрослый, открытый.

Участники проекта.

Дети подготовительной группы, воспитатель, родители детей.

Формы работы с детьми.

Непосредственно образовательная деятельность, чтение художественной литературы, беседы, разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе и друзьях, рассказывание, игры, развлечения, художественно-творческая деятельность.

Совместная деятельность детей и родителей.

Составление творческих рассказов «Мой самый лучший друг».

Изготовление альбома «Мой самый лучший друг».

Актуальность.

В ходе образовательно - воспитательного процесса выявилось, что у детей старшего дошкольного возраста недостаточно развиты коммуникативные качества. Наблюдая за детьми во время общения, было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк и скандалов. В совместной деятельности у некоторых дошкольников возникают трудности,

когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Детям еще трудно определить настроение другого человека, поэтому они не могут оказать поддержку тому ребенку, который в настоящий момент в ней нуждается.

В ходе непосредственно образовательной деятельности по развитию речи дети знакомились с произведением А.Н. Толстого «Два товарища». После чего, было обсуждение рассказа. Детям были заданы вопросы: «Что такое настоящая дружба?», «Каким должен быть друг?», «А умеете ли вы дружить?», «Давайте посмотрим, как это у вас получается?». Дети согласились. Так началась работа над проектом «Мой самый лучший друг».

Ожидаемый результат.

Развитие игровой деятельности на основе сотрудничества; формирование уважительного отношения к взрослым и сверстникам; формирование интереса к труду взрослых и чувства ответственности при выполнении трудовых поручений. Дети смогут рассказать о своих друзьях, узнают пословицы и поговорки о доброте и дружбе; станут более раскрепощены и самостоятельны.

У родителей появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный (аналитический).
2. Основной (реализация намеченных планов).
3. Заключительный (подведение итогов).

<u>I этап – подготовительный</u>

В ходе данного этапа проводится предварительная работа:

- определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта;
- прогнозирование результата, составление плана совместной деятельности с детьми и родителями;
- подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми (иллюстративных, художественных и дидактических);
- создание развивающей среды, внесение игр по теме, дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных;
- слушание песен, музыкальных композиций, связанных с темой проекта;
- сотрудничество с родителями (привлечение к составлению творческого рассказа для детей «Мой самый лучший друг»;
- консультация для родителей «Может ли ваш ребенок дружить?»;
- беседы с родителями о необходимости участия в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

II этап – основной (практический)

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по развитию у дошкольников коммуникативных качеств:

- непосредственно образовательная деятельность по теме;
- чтение художественной литературы: В.Осеева «Три товарища», «Синие листья»; В.Драгунский «Друг детства», «Друзья познаются в беде»; стихи А. Кузнецов «Подружки», Е.Серов «Нехорошая история», Е.Благинина «Подарок»;
- слушание музыки «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»;
- беседы о дружбе и доброте;
- наблюдение за поведением взрослых и сверстников;
- изодеятельность: «Я и мои друзья», «Мой самый лучший друг»;
- творческие игры; игры-ситуации;
- проведение индивидуальных бесед с родителями с целью создания интереса и привлечения к совместной с детьми изодеятельности, составлению творческих рассказов;
- организация выставки детских рисунков «Мой самый лучший друг»;
- изготовление стенда «Наши добрые дела»;
- изготовление альбома «Мой самый лучший друг».

III этап – заключительный

На третьем, заключительном этапе проводятся обобщение результатов работы:

- вечер досуга «Со мной всегда мои друзья!»;
- выставка детских рисунков «Мой самый лучший друг»;
- презентация альбома «Мой самый лучший друг».

Заключение.

Главной задачей нашего проекта было формирование у старших дошкольников положительных взаимоотношений со сверстниками в группе, воспитание нравственности.

Во время проведения проекта дошкольники познакомились с новыми художественными произведениями о дружбе и доброте. Выучили стихи, пословицы и поговорки о друзьях и верной дружбе. Научились составлять творческие рассказы о своих друзьях и товарищах.

С новой стороны ребята открылись в своих работах по изодеятельности. Свое творчество дети проявили в ярких рисунках, лепке, аппликации. Дошкольники активно участвовали во всех творческих играх, играх-ситуациях, вечере досуга и презентации проекта. С большим удовольствием рассказывали о своих друзьях, высказывали свое мнение о крепкой дружбе.

Ребята научились быть добрее и внимательнее друг к другу, к окружающим людям. Стали жить проблемами своей группы, принимать активное участие в ее жизни.

Активное участие во всех мероприятиях нашего проекта принимали родители. Вместе с детьми родители оформляли альбом «Мой самый лучший друг», в который собирались детские рисунки с портретами лучших друзей, творческие рассказы о друзьях, стихи, песни.

Наш творческий проект помог добиться положительных результатов в обучении и воспитании детей, сделал всех участников проекта ближе и роднее.

Используемая литература.

1. Зацепина М.Б. Интегрированные развлечения в детском саду, Москва 2011г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17. 10. 2013 г. №1155.

3. Программа нового поколения «От рождения до школы» под редакцией Н.А. Вераксы.

4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, Творческий Центр, Москва 2012 г.

5. О.В. Баженова «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников».

6. Е.С. Мосина «Почему облака превращаются в тучи?». Сказкотерапия для детей и родителей.

7. И.В. Вачков «Терапевтические сказки для дошкольников».