

## **Как привлечь родителей к игровой деятельности с детьми**

---

Игра – это своеобразная форма размышления ребенка о мире. Свое понимание картины мира и отношение к ней дети отражают в самой близкой и понятной для них деятельности - игре. Но опыт работы с детьми показывает, что большинство современных детей не умеет играть.

Причин у этого явления несколько. Прежде всего, позиция самих родителей, которые не считают нужным учить детей играть, считая это ненужным и глупым занятием. Они убеждены, что детская игра рождается сама по себе; хотя жизнь показывает, что развернутая игра без игрового опыта старших, без специального обучения возникает сама по себе лишь у меньшинства детей.

Отсутствие игровой деятельности у детей дошкольного возраста во многом связано с тотальным влиянием на их жизнь телевидения и компьютера. Статистика показывает, что дошкольники смотрят телевизор или играют в компьютерные игры по 2 часа в день, при том, что они посещают детский сад. Практически все свое свободное время дети сидят перед вожаделенным экраном или монитором. Времени на игру в домашних условиях не остается.

Поэтому родителям нужно рекомендовать больше играть с малышом дома и меньше сидеть возле телевизора.

В современных условиях детского сада так трудно обойтись без поддержки родителей, без их участия в жизни группы и детского сада. Только совместными усилиями можно воспитать человека, который имеет жажду к знаниям, умеет радоваться жизни и сочувствовать.

Ведь именно во взаимодействии и сотрудничестве с родителями можно добиться полноценного развития ребенка, правильного его воспитания. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности воспитателей, родителей и детей. При этом целью семейного воспитания, так же как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребёнка.

Великий русский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Воспитание – это, прежде всего, человековедение. Без знания ребенка – его умственного развития, мышления, интересов, увлечения, способностей, задатков, наклонностей нет воспитания... Без постоянного духовного общения учителя и ребенка, без взаимного проникновения в мир мыслей, чувств, переживаний друг друга немислима эмоциональная культура как плоть и кровь культуры педагогической ». Конечно, он писал об учителях и воспитателях, но не надо забывать, что первые учителя, воспитатели для ребенка – его родители.

Но современные родители, почему-то об этом забывают и оставляют воспитание, обучение и развитие своих детей на общеобразовательные учреждения.

Я столкнулась с проблемой: родители мало интересуются успехами своих детей. Привлечь, заинтересовать их очень трудно, но это и есть самая важная задача. Так нелегко порой объяснить родителям, что ребёнка надо не только

накормить, одеть, уложить спать, но и общаться с ним, научить его размышлять, думать, сопереживать. А как здорово всё делать вместе: играть, гулять, разговаривать на разные темы, делиться секретами, придумывать разные истории, делать поделки. Все затеи становятся вдвойне интересней, когда ребенок чувствует поддержку и заинтересованность самых родных и любимых людей - родителей.

Это я и хочу донести до родителей моих воспитанников, проводя с ними необычные беседы, консультации, родительские собрания по разным интересным темам, которые так их волнуют. Опираясь на запросы родителей, а эти запросы легко выявить по анкетированию, освещаю те темы и вопросы, которые интересны родителям и нам - воспитателям.

Да, родители сейчас все люди грамотные, многие имеют высшее образование, но, по моим наблюдениям, не всегда умеют построить взаимоотношения со своими детьми в игровой деятельности. А ведь именно игра – является одной из ведущих деятельностей ребенка. Сейчас наши дети перестают играть в хорошие развивающие игры. А те игры, в которые играют, стали невеселыми, агрессивными. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного поколения другому. Стараясь сблизить детей и родителей, я показываю, что все дети творческие, способные, но они требуют внимания и партнера для игр в лице взрослого товарища.

Для решения этой проблемы, я поставила перед собой задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях, умение знать и понимать своих детей;
- обогащать эмоциональный совместный опыт членов семьи, обучать навыкам взаимодействия между ними через игровую деятельность;
- развивать у детей и родителей интерес к совместному времяпровождению;
- способствовать сплочению родителей и детей, помогать развитию детско-взрослых отношений;
- знакомить родителей с традициями и формами игрового досуга в семьях.

Для того, чтобы узнать значение совместных игр в семьях моих воспитанников, я провела анкетирование родителей и детей «Игра в жизни ребенка». По результатам анкетирования, сделала выводы, что родители хотят играть с детьми, но не умеют правильно организовывать совместную игровую деятельность с детьми.

Я составила план совместной деятельности, где родители становятся не просто зрителями, пассивными наблюдателями, а партнерами, участниками совместных с детьми играх.

Подготовила консультации для родителей «Растем, играя», «Какие игрушки нужны вашим детям?». Цели этих консультаций: дать понять родителям то, какую роль занимает игра в жизни ребенка; дать знания о значении игрушки, о ее роли в игре ребенка.

Следующий шаг - проведение родительских собраний: «Игра в жизни ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на психическое развитие

дошкольника». На собрании родители знакомились с высказываниями педагогов, ученых об игре, ее роли в гармоничном развитии ребенка. О негативном влиянии компьютерных игр на психику ребенка. В конце собраний родителям раздавались памятки «Как правильно играть с ребенком».

Самой эффективной формой организации совместной работы воспитателя и родителей является проведение в детском саду конкурсов, развлечений, праздников. В детском саду традиционно отмечают Новый год, 8 Марта, 23 февраля. Но я поняла, что жизнь детей становится интереснее, если организовать какие-то нестандартные, весёлые праздники, на которые родителей приглашают не только в качестве зрителей, но и участников.

Праздник – яркое событие в жизни ребенка, наполненное необычными радостными и глубокими впечатлениями. Но праздник вдвойне интересней для детей, если в нем принимают участие и родители.

Хорошей традицией нашей группы стало проведение детско-родительских праздников. Это хороший повод провести их вместе с родителями, а не для них. Сценарии составлены так, что родители являются непосредственными участниками праздника. Это предполагает сотрудничество с родителями и общение с детьми через совместную деятельность. Такие праздники готовятся не один день. Это кропотливая работа. Нужно продумать и организацию праздника, оформление зала, разработать сценарий и т.д. Такие мероприятия, как : «Праздник Осени», «День Матери», «Зимняя сказка», «Будем в армии служить», «Широкая масленица», «Пришла весна!», «До свиданья, детский сад!», были проведены с различными аттракционами, конкурсами, соревнованиями, эстафетами и другими игровыми сюжетами. В них принимали участие мамы, бабушки, папы вместе с детьми. Эти мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях воспитателя и родителей. Много интересного узнаешь о семьях своих воспитанников, об их традициях, увлечениях, о системе воспитания детей в семье, а самое главное — родители раскрывают свои таланты и творческие способности, о которых они даже и не догадывались. Неповторимая эмоциональная и духовная атмосфера праздника создается общим настроением и активностью всех участников мероприятия: детей, родителей, воспитателей. Совместные праздники с родителями надолго остаются в памяти взрослых и детей. Они учат ребёнка любить и беречь семью, своего отца и мать, дух своего дома. Родители хорошо узнают друг друга в совместных конкурсах, соревнованиях, эстафетах. Взрослые и дети учатся лучше понимать друг друга, а родители имеют возможность понаблюдать за общением своего ребёнка с другими детьми. Дошкольники видят положительный пример общения и отдыха.

Я увидела, что в результате таких мероприятий у родителей изменилось отношение к ребёнку (он много умеет и знает) и к нам, воспитателям, которые ежедневно занимаются с их детьми, вкладывая в дело воспитания свою душу, знания и силу.

Я считаю, что благодаря таким мероприятиям, создаются благоприятные условия для взаимодействия детей и их родителей, улучшается эмоциональный контакт между ними.

*Воспитатель МБДОУ ДС №10  
Е.Н.Метальникова*