Основные правила работы с детьми:

* Гиперактивный ребенок всегда должен находиться перед глазами. На занятиях его лучше сажать перед собой.
* *Говорите сдержанно, спокойно, мягко, медленно.*
* Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя»
* *Не давайте многословных инструкций, после 10-ти слов ребенок вас просто не услышит.*
* Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.
* *Если даете ребенку какое-то новое задание, то хорошо бы показать, как его выполнять, или подкрепить рассказ рисунком.*
* Направляйте энергию ребенка в полезное русло (вымыть доску, полить цветы). На занятиях давайте поручения раздать что-нибудь, в свободной деятельности мотивируйте его на спокойные действия.
* *Давайте задания в соответствии с возможностями ребенка.*
* Предоставьте ребенку возможность обращаться за помощью в случае любого затруднения.
* *Большие задания разбивайте на последовательные части. контролируя каждую.*
* Используйте на занятиях элементы игры и соревнования.
* *В совместной  деятельности учите ребенка проговаривать свои действия,* *выстраивать логику и последовательность их выполнения.*
* Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок смог бы проявить свои сильные стороны.
* *В своих отношениях с ребенком поддерживайте позитивную установку. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслуживает, подчеркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребенка в собственных силах.*
* Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, конструктором, настольными играми, раскрашивание, чтение).
* *Избегайте завышенных или заниженных требований.*
* Не запрещайте действие ребенка в категоричной форме.
* *Помните, что с ребенком необходимо договариваться, а не стараться сломить его!*
* Автоматически, одними и теми же словами повторяйте многократно свою просьбу (нейтральным тоном).
* *Реагируйте неожиданным для ребенка образом (пошутить, повторить действия ребенка).*
* Задайте неожиданный вопрос.
* *При всем неуемном внимании к гиперактивному ребенку внешне относитесь к нему так же, как и к остальным детям.*

Рекомендации для воспитателей

по работе с гиперактивными детьми



Ст. воспитатель

МБДОУ ДС № 10 г. Темрюка

А.А. Новак

Август, 2018 г.

***Гиперактивные****дети выделяются из среды своих сверстников неудержимой энергией. Находясь постоянно в движении, они вовлекают в свои шумные забавы остальных. На занятиях невнимательны, часто отвлекаются, разговаривают. Задания выполняют неохотно и плохо. На замечания совершенно не реагируют или обижаются. В коллективе конфликтуют.*



**Гиперактивность - состояние**, при котором активность и возбудимость человека превышает норму. В случае, если подобное поведение является проблемой для других, **гиперактивность** трактуется как поведенческое расстройство. Относится к легко протекающим синдромам, не требующих какого-либо медицинского вмешательства.

*Диагноз****гиперактивность не может ставиться****"на глаз". При этом заболевании у детей наблюдаются определенные изменения в коре головного мозга. Даже если у ребёнка имеются многие из характерных признаков, поставить правильный диагноз сможет только врач-****психоневролог****.*

Существуют 3 основных признака гиперактивности:

1. Недостаток активного внимания: ребёнок невнимателен, часто ошибается; во время занятий легко отвлекается; не организован, теряет и забывает личные вещи; не любит заданий, которые требуют сосредоточенности и умственного напряжения.

2. Двигательная активность: ребёнок постоянно находится в движении, часто без определённой цели, суетится; не может спокойно **сидеть на месте**, постоянно что-то передвигает, теребит руками, под столом двигает ногами; мало и плохо спит; очень разговорчив, даже с посторонними.

3. Импульсивность: ребёнок отвечает, не выслушав полностью вопроса; плохо контролирует свои действия, не признаёт установленных правил; часто конфликтует с другими **детьми**, но быстро забывает обиды, проявляет агрессивность. Кроме перечисленных основных признаков, у детей с синдромом часто наблюдается капризность, раздражительность, излишняя болтливость, невосприимчивость к запретам и замечаниям, эгоистичность, выраженное стремление к лидерству, склонность к общению с младшими по возрасту, левшество *(ребёнок левша)*. Примерно у половины детей с синдромом наблюдаются головные боли напряжения.

